

Plan d'action, bilan et perspectives des services nationaux du RÉCIT Année scolaire: 2012-2013

Nom de la commission scolaire : Commission scolaire des Hautes-Rivières

Code organisme : RÉCIT-FP (communauté francophone)

Formation du personnel scolaire

- Nouvelles formations et formations mises à jour
 - [TIC et besoins particuliers](#)
 - [Enregistrement de cet atelier le 12 octobre 2012](#)
 - [Technologies mobiles](#)
 - [Pour les cadres de la FP](#)
 - Pour les enseignants de la FP (*en développement*)
 - Accompagnement d'enseignants pour la recherche et l'analyse d'applications propres aux métiers de la FP (*en développement*)
 - [Enregistrement de la présentation « Mobilité : statistiques et pistes de réflexion »](#)
 - Réseaux sociaux
 - [Facebook : premiers pas et pistes d'exploration avec les élèves](#)
 - [Twitter... Pourquoi? Comment?](#)
 - [Enregistrement de la présentation « Réseaux sociaux : statistiques et discussions »](#)
 - [Des TIC dans mon programme... Pourquoi? Comment?](#)
 - [Enregistrement réalisé avec un groupe de l'Abitibi](#)
 - [Montage vidéo avec Adobe Premiere Element et VidéoPAD](#)
 - [Exploitation de la plateforme TICFP](#)
 - [Initiation aux Tableaux blancs interactifs \(TBI\)](#)
 - [Prise de vue et traitement d'images numériques](#)
- Statistiques :
 - 78 formations données
 - 904 participants formés
 - Pour connaître le taux de satisfaction des participants, consulter l'ANNEXE I.

Soutien et accompagnement de projets pédagogiques TIC

- Depuis 2003, le RÉCIT-FP assure le maintien et le développement de l'environnement numérique d'apprentissage TIC-FP.
 - Le nombre d'élèves utilisant mensuellement le système a augmenté de 43% en 2012-2013. Plus de 1300 utilisateurs (enseignants et élèves) utilisent maintenant le système mensuellement.
 - Plus de 60% de ces utilisateurs fréquentent le système quotidiennement durant les jours de classe.
 - En analysant la répartition entre le nombre d'enseignants (180) et d'élèves (1131) actifs mensuellement, il est pertinent de croire que les efforts et les investissements consentis par le RÉCIT-FP dans ce projet « descendent » efficacement jusqu'aux élèves.
 - Beaucoup d'intérêt pour les outils de suivi en enseignement individualisé.
 - Utilisé par les chargés de cours de l'Université de Sherbrooke lors des cours de TIC au BAC en enseignement professionnel et technique.
 - Soutien personnalisé à tous les enseignants qui ont besoin d'accompagnement ou de formation.
 - Dans le cadre de l'appel de projet Techno-FAD du MELS, le RÉCIT-FP a obtenu une subvention de 82 000\$ pour bonifier TIC-FP de fonctionnalités et de services qui vont combler plusieurs besoins en formation à distance en FP au Québec. Plus de détails dans la section «Collaboration avec différentes organisations, dont le MELS». Une copie du projet peut être fournie sur demande.

- Depuis 2007, le RÉCIT-FP supporte le projet «[Classes et réunions virtuelles](#)». Ce projet a pour objectif de permettre à tous les intervenants de la FP du Québec d'explorer les possibilités pédagogiques et collaboratives de la visioconférence. Trois usages typiques sont prévus : formation à distance d'élèves de la FP, perfectionnement des enseignants et réunions à distance. Depuis sa mise en place, 850 utilisateurs ont bénéficié de ce service. Cette année, nous avons notamment accompagné les groupes suivants :
 - CFP de la Baie-James pour le programme d'assistance en service de Garde
 - Association des enseignants en VPMA (vente de pièce mécanique et accessoire). Ces derniers sont de plus en plus autonomes dans l'organisation de leur visioconférence.
 - L'AQPPDT dont les membres sont maintenant parfaitement autonomes.
 - Le C.A.C.S. de Gatineau

- Accompagnement de la Communauté de pratique du «Comité de standardisation des machines-outils du bois». Les 22 vidéos sont maintenant déposées sur TIC-FP en attente de publication finale à l'automne 2013.

- Assurer le suivi de projets complétés dans les années précédentes :
 - «Études de cas sur les PDSB» www.pdsb.info :
 - Près de 240 000 visites sur le site depuis sa création en octobre 2006
 - Arrive au 4e rang d'une recherche Google sur le terme «pdsb», après le site officiel de l'ASSTSAS
 - Vente d'environ 150 DVD à des organismes extérieurs à la FP
 - [Études de cas sur l'hygiène et la salubrité](#) : Chaque année nous recevons plusieurs demandes pour le «Guide du formateur et le Cahier du participant»

 - Suivi et quelques demandes concernant divers projets :
 - [Français animé](#)
 - [L'Armoire à médicaments](#)
 - [Desserts à la carte](#)

Collaboration avec différentes organisations, dont le MELS

- Réseau de perfectionnement de l'enseignement professionnel Réseau PEP
 - Collaboration entre divers acteurs de la FP (CRAIE, CPIQ, AQAET, TREAQ-FP, CCCPFPT, APEMIQ) pour la mise en place de ce réseau
 - Accompagnement des membres du comité dans l'utilisation de la visioconférence et dans le travail collaboratif sur des documents Google
 - Création du site Internet : www.reseaupep.org
 - Publications de plusieurs ressources produites par le RÉCIT-FP

- Participation au comité organisateur de la journée pédagogique nationale en FP du 15 novembre 2013
 - Organisation chapeautée par le CPIQ
 - RÉCIT-FP prend en charge la webdiffusion synchrone d'une dizaine d'ateliers pour les régions éloignées
 - [Une présence du RÉCIT-FP sur le comité organisateur a permis d'augmenter l'offre d'ateliers portant sur la compétence 8 \(TIC\) de 3 \(en 2010\) à près de 14 sur une possibilité de 46.](#)

- MELS et appel de projets Techno-FAD
 - Dépôt du projet du RÉCIT-FP à la fin novembre 2012. L'objectif du projet : bonifier l'environnement numérique d'apprentissage TIC-FP de fonctionnalités et de services qui vont combler plusieurs besoins en formation à distance en FP au Québec. Une copie du projet soumis au MELS peut être remis sur demande
 - Signature du protocole d'entente et début des travaux à la fin avril 2013. Suite des travaux prévus durant l'année scolaire 2013-2014

Recherche et développement

- Dans le cadre du programme court en conseillances pédagogiques de l'UdeS, participation au cours CNS 802 : Conception d'activités de formation
 - Rédaction d'un essai sur les «Environnements d'apprentissage personnels» dans un contexte de développement professionnel chez les enseignants en FP
 - Développement d'une activité de formation sur la compétence informationnelle dans une approche socioconstructiviste

- Aides technologiques pour les élèves ayant des besoins particuliers
 - Collaboration avec Marie-France Farmer, spécialiste en adaptation scolaire en FGA et FP à la CSSMI, en vue de tenir une journée de formation à la CSSMI. Cette collaboration a permis de faire une mise à jour majeure de [nos formations sur le sujet](#).
 - Sondage auprès de la TNC pour connaître l'importance des besoins

- Mobilité
 - Achat d'un lab de 10 iPad et système de synchronisation. Expérimentation et maîtrise du système.
 - Intensification des actions pour rendre les sites du RÉCIT-FP davantage compatible avec les technologies mobiles : www.recitfp.qc.ca et www.ticfp.qc.ca.
 - Sondage et exploration pour comprendre les besoins des cadres en FP relativement aux technologies mobiles. Objectif : animer une formation sur le sujet à l'ACSQ et profiter de cette tribune pour favoriser l'utilisation de la mobilité en classe de FP.

- Réseaux sociaux :
 - Animation du [compte Twitter du RÉCIT-FP](#). À ce jour :
 - 177 Tweets
 - 90 abonnements
 - 414 abonnés
 - Facebook : exploration sur une page professionnelle au nom du RÉCIT-FP. Lancement officiel prévu en septembre 2013

- Réflexion avec membres du réseau PEP sur la reconnaissance de projets TIC par les universités dans la cadre du BAC en enseignement de la FP
- Lecture et réflexion sur la place possible des MOOC dans un contexte de développement professionnel des enseignants de la FP. Co-animation d'un atelier sur le sujet au RDV 2013.
- Suite de l'expérimentation d'OpenMeeting

Culture de réseau

- Tenue d'une Table nationale en mode mixte (en présence et en mode virtuel synchrone)
 - Compte rendu complet de la rencontre
 - Enregistrement de la présentation «Plan TIC» du CFP 24-Juin au CFP de Sherbrooke»
 - Enregistrement de la présentation «Modèles outils et référentiels pour accompagner le développement de la compétence TIC».
- Présentation d'ateliers aux rencontres du RÉCIT
 - Google Apps Éducation et l'apprentissage de la citoyenneté numérique. 2 coanimateurs et 60 participants
 - MOOC : avantages, promesses et possibles dérives. 2 coanimateurs et environ 25 participants
- Colloque axé sur la culture de réseau :
 - Animation d'un atelier au Colloque de l'[APEMIQ](#)
 - [Participation au Colloque de la Corporation des CP en FP](#)
 - Discussions avec la présidence de l'[AQPSE](#) en vue d'activités TIC en 2013-2014.
 - Présentation de 3 ateliers au Colloque de l'[APEC](#)
 - Mise à jour de la liste des associations d'enseignants en FP. Identification des associations à recontacter en 2013-2014.

Actions de visibilité du RÉCIT

- Site du RÉCIT-FP : www.recitfp.qc.ca:
 - Environ 28 articles publiés
 - 18 articles plus étoffés ayant fait partie de la section «*Articles en vedette*» de la page d'accueil

- Bulletin de nouvelles :
 - Un [bulletin de nouvelles a été envoyé le 21 septembre 2012](#)
 - Bonne quantité d'appels et de demandes d'information suite aux publications
 - La liste de membres inscrits à l'envoi compte maintenant 3700 noms

- Importants travaux en vue de changer le site du RÉCIT-FP
 - Analyse des besoins: complété à 100%
 - Développement de la charte graphique de la mise en page: complété à 95%
 - Programmation des sections «custom» : complété à 95%
 - Création de la structure des menus : complété à 95%
 - Migration des articles de l'ancien site au nouveau : complété à 80%
 - Programmation de mises en pages adaptées aux différents formats de technologies mobiles : complété à 30 %
 - Mise en place d'un nouveau système de bulletin de nouvelles : complété à 30 %
 - Révision des articles (fusion, mise à jour, suppression, etc.) : complété à 10%
 - Mise en ligne finale prévue pour la fin août 2013

Répartition du temps 2012-2013

Pour la troisième année, le RÉCIT-FP, secteur francophone, a recours à un système lui permettant d'effectuer un suivi hebdomadaire du temps investi dans chacune des actions planifiées en début d'année. Les données complètes de ce système peuvent être fournies sur demande. Ci-dessous un résumé du temps alloué pour chacun des champs d'action du mandat du RÉCIT-FP.

Préciser le temps alloué à chaque champ d'action en proportion(%) des ressources mobilisées	Temps investi	Cible fixée en début d'année	Variation
Formation du personnel scolaire	31 %	27 %	+4
Recherche et développement	14 %	19 %	-5
Soutien et accompagnement de projets pédagogiques TIC	15 %	12 %	+3
Culture de réseau	12 %	12 %	0
Visibilités	15 %	17 %	-2
Autres, précisez : travail clérical, rédaction de rapport, courriels administratifs, échanges avec clients lors de demandes de formation, etc.	13 %	13 %	0
TOTAL	100 %	100 %	

Répartition des dépenses 2012-2013¹

Item	Montant	Notes
Conseiller RÉCIT	81 720\$	Conseiller RÉCIT
Divers fournisseurs - pigistes	88 890\$	Formateurs, vidéaste gestionnaire www.ticfp.qc.ca , programmeur PHP, gestionnaire serveurs et réseau, accompagnateur VIA
Achat d'équipement	3 300\$	Caméra vidéo, ordinateurs, logiciels, etc.
Frais de déplacement	6900\$	
Total	180 810\$	
Allocation DRD MELS	179 384\$	
Différence	(-1426\$)	

¹ Une répartition des dépenses 2012-13 pour les secteurs anglophones et francophone est disponible à l'ANNEXE III

Perspectives de développement 2013-2014

Afin d'identifier les priorités pour 2013-2014, le RÉCIT-FP a consulté les membres de sa Table nationale le 2 mai 2013. Voir ANNEXE II.

Le tableau ci-dessous représente une synthèse des réponses fournies par les membres. Diverses stratégies ont aussi été élaborées pour traiter les thèmes identifiés par le milieu.

Thèmes prioritaires	Stratégies
<p>1. Démontrer la performance pédagogique des TIC particulièrement pour les élèves qui ont des besoins particuliers.</p>	<p>A. Bonification des volets pédagogiques et «Élèves ayant des besoins particuliers» de chaque activité du RÉCIT-FP</p> <p>A.1. Formation</p> <p>A.2. Accompagnement de projet</p> <p>A.3. Ressource sur le site Internet</p> <p>B. Participation active au sein du Réseau PEP dont le site a pour objectif de rendre disponibles des capsules de formation pour le perfectionnement des compétences professionnelles des enseignants de la FP.</p> <p>C. Coordination de la webdiffusion de 10 ateliers et de l'enregistrement vidéo de 17 ateliers lors de la journée pédagogique provinciale du 15 novembre. De ce nombre, 4 activités touchent l'adaptation scolaire. Les 17 vidéos seront ensuite montées et hébergées sur le site du RÉCIT-FP et/ou du Réseau PEP.</p> <p>D. Participation au cours universitaire CNS 803 Intervention en développement professionnel</p>
<p>2. Contribuer à l'exploration des technologies mobiles dans l'enseignement et l'apprentissage des métiers de la FP</p>	<p>E. Formation de base</p> <p>F. Accompagnement des enseignants dans la recherche d'applis spécifiques à leur métier</p>
<p>3. Poursuivre le développement de l'environnement numérique d'apprentissage TIC-FP pour l'enseignement traditionnel, l'enseignement individualisé et la FAD</p>	<p>Remplir les engagements pris dans le cadre du projet TechnoFAD</p> <p>G. Ajout et bonification d'outils</p> <p>H. Offre de formation (synchrone et asynchrone) et accompagnement</p> <p>I. Promotion</p>
<p>4. Plan TIC</p>	<p>J. Analyse en vue de développer une structure permettant aux enseignants de la FP de se doter d'un plan de perfectionnement TIC adapté à leurs besoins. Un service de «coaching» serait aussi offert aux enseignants participants au projet</p>

Comme par les années passées, une planification plus détaillée de nos actions nous a permis de quantifier le temps prévu pour chacune de ces dernières. En croisant ces données avec les champs d'action du mandat du RÉCIT-FP, il nous est possible d'évaluer le temps planifié pour chacun de ces volets. Une version complète de cette planification détaillée est disponible sur demande.

Le tableau ci-dessous souligne les légères variations prévues entre le temps investi en 2012-2013 et ce qui est planifié en 2013-2014.

Temps alloué à chaque champ d'action en proportion (%) des ressources mobilisées	Temps investi 2012-2013	Temps planifié 2013-2014	Variation par rapport à l'année précédente
Formation du personnel scolaire	31 %	28 %	-3
Recherche et développement	14 %	15 %	+1
Soutien et accompagnement de projets pédagogiques TIC	15 %	16 %	-1
Culture de réseau	12 %	12 %	0
Visibilités	15 %	18 %	+3
Autres, précisez : travail clérical, rédaction de rapport, courriels administratifs, échanges avec clients lors de demandes de formation, etc.	13 %	11 %	-2
TOTAL	100 %	100 %	0

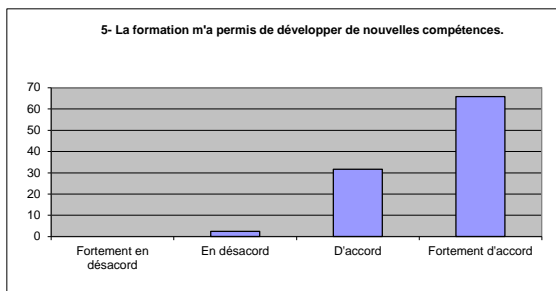
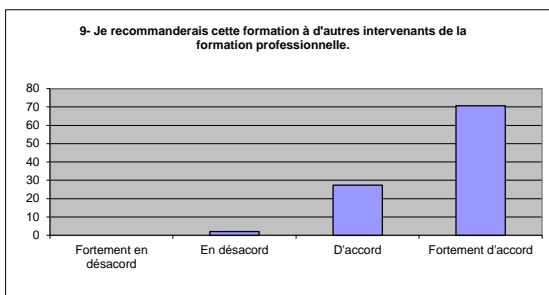
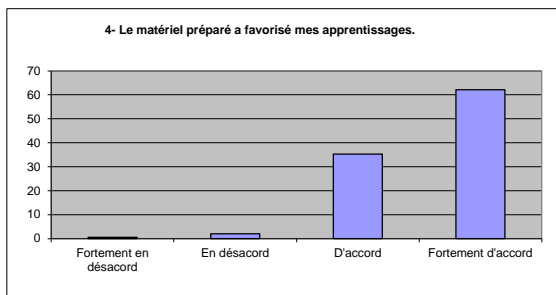
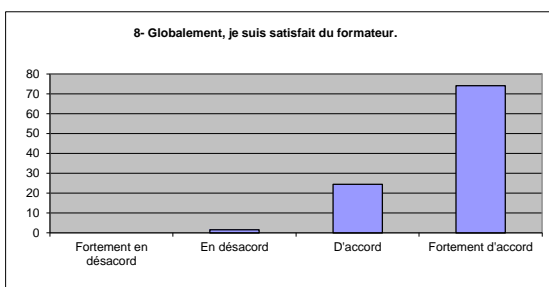
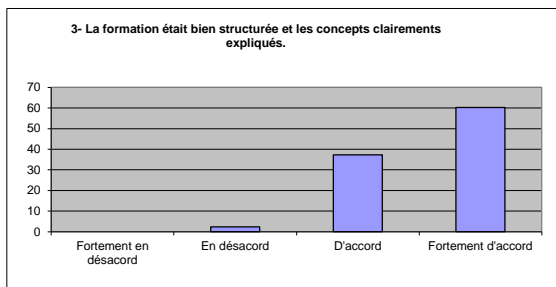
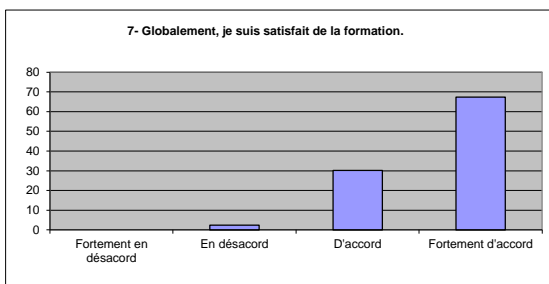
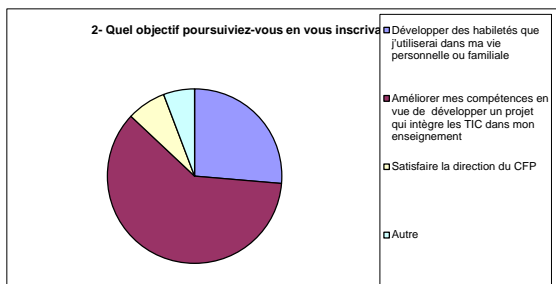
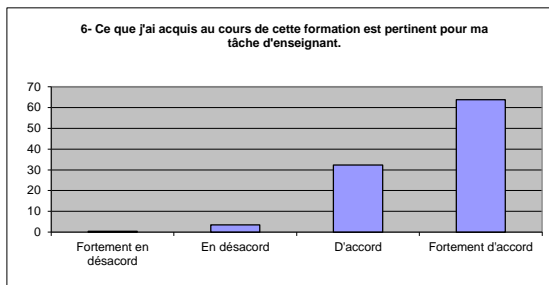
ANNEXE I

Formations 2013-2014
(Secteur francophone)

SYNTHÈSE DES FORMATIONS 2012-2013

	Nombre de formation	Nombre de participants
Formations évaluées par les participants	19	261
Autres formations/présentations non évaluées par les participants.	59	643
Total	78	904

Évaluations des participants



ANNEXE II

Priorités 2013-2014

Résultats du sondage présenté aux membres de
la Table Nationale du RÉCIT-FP le 2 mai 2013

Sondage: priorités 2013-2014

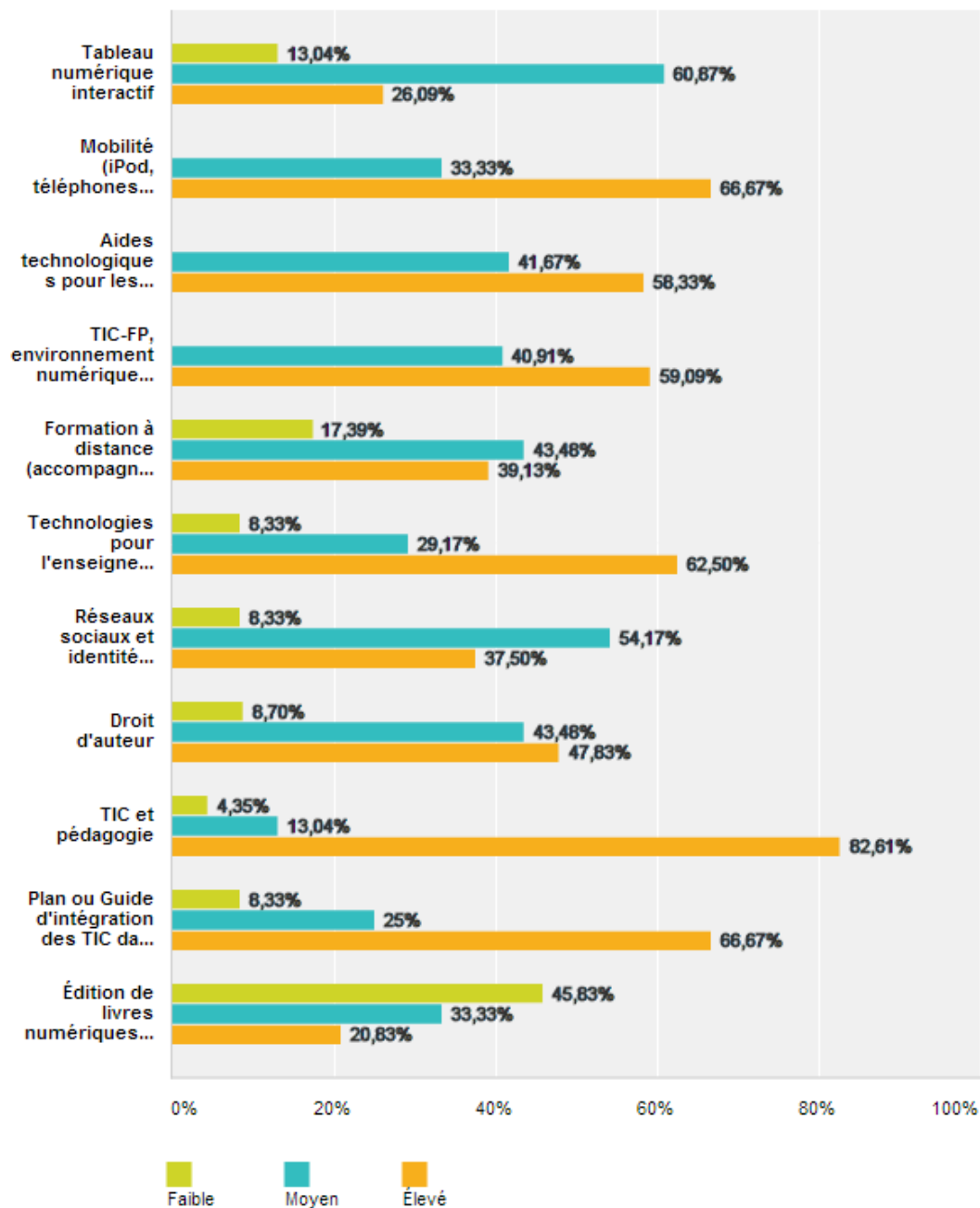
Q1

Type de graphique ▾

Options d'affichage ▾

Dans votre milieu, quel niveau de priorité anticipez-vous pour les thèmes TIC suivant en 2013-2014?

Répondues : 24 Ignorées : 0



	Faible	Moyen	Élevé	Total	Note moyenne
Tableau numérique interactif	13,04% 3	60,87% 14	26,09% 6	23	1,13
Mobilité (iPod, téléphones intelligents, tablettes, etc.)	0% 0	33,33% 8	66,67% 16	24	1,67
Aides technologiques pour les élèves ayant des besoins particuliers	0% 0	41,67% 10	58,33% 14	24	1,58
TIC-FP, environnement numérique d'apprentissage	0% 0	40,91% 9	59,09% 13	22	1,59
Formation à distance (accompagnement des centres de formation et promotion)	17,39% 4	43,48% 10	39,13% 9	23	1,22
Technologies pour l'enseignement individualisé	8,33% 2	29,17% 7	62,50% 15	24	1,54
Réseaux sociaux et identité numérique	8,33% 2	54,17% 13	37,50% 9	24	1,29
Droit d'auteur	8,70% 2	43,48% 10	47,83% 11	23	1,39
TIC et pédagogie	4,35% 1	13,04% 3	82,61% 19	23	1,78
Plan ou Guide d'intégration des TIC dans une centre de formation professionnelle	8,33% 2	25% 6	66,67% 16	24	1,58
Édition de livres numériques (format EPUB)	45,83% 11	33,33% 8	20,83% 5	24	0,75

Commentaires:

Le RECIT est au centre de ces actions et la production d'un Guide d'intégration des TICS, monté lui-même en format numérique et mettant les enseignants en activité numérique, serait d'une très grande pertinence pour les établissements et les aider à prendre le virage. Il s'adresse aux directions, aux CP et aux enseignants et vise un niveau plus stratégique d'intervention.

02/05/2013 15:13 [Afficher les réponses de la personne interrogée](#)

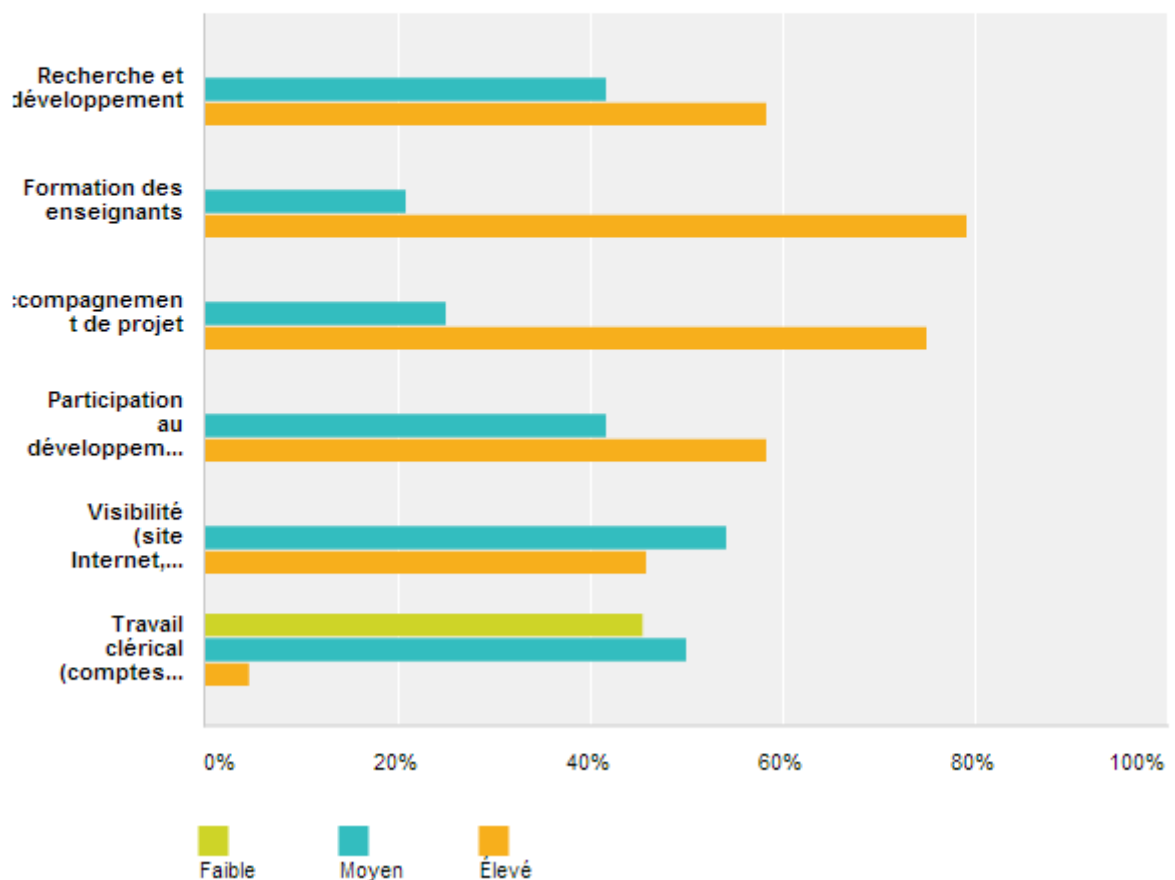
Q2

Type de graphique ▾

Options d'affichage ▾

Selon vous, quel niveau de priorité devrait être accordé aux aspects du travail du RÉCIT-FP VT suivant?

Répondues : 24 Ignorées : 0



	Faible	Moyen	Élevé	Total	Note moyenne
Recherche et développement	0% 0	41,67% 10	58,33% 14	24	1,58
Formation des enseignants	0% 0	20,83% 5	79,17% 19	24	1,79
Accompagnement de projet	0% 0	25% 6	75% 18	24	1,75
Participation au développement d'une culture de réseau entre les intervenants de la FP à l'aide des TIC	0% 0	41,67% 10	58,33% 14	24	1,58
Visibilité (site Internet, bulletin de nouvelles, participation aux colloques, etc.)	0% 0	54,17% 13	45,83% 11	24	1,46
Travail clérical (comptes rendus, rapports, demandes d'information, problèmes informatiques, etc.)	45,45% 10	50% 11	4,55% 1	22	0,59

La formation des enseignants offerte par le RÉCIT est super mais, comme le temps n'est pas élastique, et que les autres mandats (la recherche et développement et l'accompagnement de projet, entre autres) sont d'une importance capitale pour les milieux, il serait intéressant d'avoir accès à une banque de ressources agissant comme formateurs pour TIC FP. On vous veut en forme et heureux!!

02/05/2013 15:22 [Afficher les réponses de la personne interrogée](#)

La partie à Simon était très peu dynamique. C'est ainsi autant en personne qu'en webinaire. C'est un peu long, les gens font toutes sortes d'activités autres pendant sa présentation. Une chance que Stéphane est là pour recadrer ses présentations. À part ça, le RÉCIT-FP fait une très bonne job! Stéphane particulièrement. Super!

02/05/2013 15:19 [Afficher les réponses de la personne interrogée](#)

Formation de formateurs, formation d'une équipe d'élite qui pourrait faire de l'accompagnement de projets pour le RECIT alors que le RECIT pourrait se consacrer à la R&D et la formation. Travailler à un niveau MACRO, davantage stratégique, plutôt qu'opérationnel.

02/05/2013 15:13 [Afficher les réponses de la personne interrogée](#)

ANNEXE III

Répartition des dépenses
Secteur et francophone et anglophone

Répartition des dépenses 2012-2013 (allocations DRD et Entente Canada Québec)
--

Item	Montant	Notes
Conseillers RÉCIT	160 785	
Divers fournisseurs - pigistes	95 915	Formateurs, vidéaste gestionnaire www.ticfp.qc.ca , programmeur PHP, gestionnaire serveurs et réseau, accompagnateur VIA
Achat d'équipement	3 300	Caméra vidéo, logiciels, etc.
Frais de déplacement	11 200	
Total	271 200	
Allocation	269 384	
Différence	(1816)	



Annexe IV - Bilan au 30 juin 2013 (fin de l'année)

Mandats et détails	De juillet à décembre 2012			De janvier à juin 2013				Prévision annuelle des coûts associés	Dépenses encourues au 31/12/2012	Dépenses encourues au 31/03/2013	Bilan annuel des dépenses encourues	
	Nombre de projets...			Nb. projets estimés	janvier à mars		avril à juin					
	estimés	en cours	complétés			en cours	complétés	en cours	complétés			
1- Soutien de projets intégrant pédagogiquement les TIC :												
A11: Projets utilisant la plateforme TICFP, les outils de vidéoconférence et les sites partenaires	5	4	3 ¹	5	5	3 ²	2	4 ³	3 000 \$	-----	-----	2 000 \$
A12: Projets en lien avec les "Centres of Expertise"												
2- Organisation & offre de formations en lien avec les TIC :	Nombre de formations...			Nb. form. estimées	janvier à mars		avril à juin					
	estimées	complétées				complétées		complétées				
A21: Créer, organiser et offrir des formations en lien avec les TIC	7	7		7	6		4		1 500 \$	100 \$	2 900 \$	4 400 \$
3- Mise à jour & diffusion de l'information :	Nombre de rencontres et de communications			Inform. et comm. estimées	janvier à mars		avril à juin					
	estimées	complétées				complétées		complétées				
A31: Colloques, conférences, symposiums et présentations	80	73		80	34		33		6 500 \$	2 125 \$	2 435 \$	4 300 \$
A32: Réseautage (divers)												
4- Veille technologique (projets & dossiers) :	Nombre de projets et dossiers...			Nb. projets estimés	janvier à mars		avril à juin					
	estimés	en cours	complétés			en cours	complétés	en cours	complétés			
A41: Exploration des nouvelles technologies	3	4	0	3	4	0	6	1 ⁴	500 \$	95 \$	625 \$	625 \$
5- Autres :												
A51: RH - Salaire des ressources									79 700 \$	39 850 \$	59 775 \$	79 065 \$

¹: Aide ou demande ponctuelle pour accès à TICFP (4 demandes durant cette période)

²: Aide ou demande ponctuelle pour accès à TICFP (2 demandes durant cette période)

³: Aide ou demande ponctuelle pour accès à TICFP (4 demandes durant cette période)

⁴: Parmi les 7 explorations démarrées durant l'année, 1 seule est complétée et les 6 autres se poursuivront durant l'année 2013-14

Grand total :

91 200 \$

90 390 \$