



## Service national du RÉCIT en formation professionnelle & RECIT Provincial Service in Vocational Training

### Table nationale de concertation du 12 mars 2009

#### Compte rendu

#### Présents physiquement

---

Bouffard, Annie	C.S. des Appalaches	bouffardan@csappalaches.qc.ca
Britton, John	New Frontiers S. B.	jbritton@csnewfrontiers.qc.ca
Croisetière, Fernand	RÉCIT-FP (D.G. FP & FGA)	croisetierref@csdhr.qc.ca
Denis, Nathalie	C. S. Rivière-Du-Nord	denisn@csrdn.qc.ca
Dubé, Stéphane	RÉCIT-FP (secteur francophone)	dubes@csdhr.qc.ca
Guy, Francine	C.S. des Hauts-Bois-de l'Outaouais	fguy_7@sympatico.ca
Lambert, François	C. S. des Sommets	francois.lambert@csdessommets.qc.ca
Martin, Lisa Darlene	C. S. des Hautes-Rivières	martinld@csdhr.qc.ca
Mercier, Serge	C. S. de la Région-de-Sherbrooke	merciers@csrs.qc.ca
Morrier, Patrick	RÉCIT-VT (secteur anglophone)	morrierp@csdhr.qc.ca
Soucy, Martin	C.S. de la Pointe-de-l'île	martin-soucy@cspi.qc.ca

#### Présents virtuellement

---

Belhadj, Tami	Lester-B.-Pearson S.B.	tbelhadj@lbpearson.ca
Belisle, Alexandre	Riverside S. B.	abelisle@rsb.qc.ca
Bérubé, Geneviève	AQPPDT	berube_gen1@hotmail.com
Boulianne, André	C. S. De La Jonquière	andre.boulianne@videotron.ca
Labrecque, Diane	C. S. des Draveurs	dlabrecque@csdraveurs.qc.ca
Legault, Gaétan	C. S. de Laval	glegault@cslaval.qc.ca
Larin, Marie-Josée	C.S. de Montréal	larinmj@csdm.qc.ca
Piché, Réal	C. S. de L'Énergie	rpiche@csenergie.qc.ca

## Invité

---

Brunet, Ginette	C.S.D.H.R.	brunetg@csdhr.qc.ca
Pelletier, Robert	C.S.D.H.R.	

## Absents

---

Arsenault, Carole	MELS	carole.arsenault@mels.gouv.qc.ca
Beaudoin, Jean	C. S. des Premières-Seigneuries	beaudoinj@csdps.qc.ca
Bégin, Robert	C. S. de Sorel-Tracy	beginr@cs-soreltracy.qc.ca
Béliveau, Julie	C. S. des Patriotes	Julie.Beliveau@csp.qc.ca
Boudreault, Lina	C. S. de Charlevoix	lina.boudreault@cscharlevoix.qc.ca
Bruneau, Pierre	Eastern Townships S. B.	bruneaup@etsb.qc.ca
David, Lise	C.S. des Affluents	lise.david@eco.csaffluents.qc.ca
Edwards, Steve	Sir-Wilfrid-Laurier S. B.	sedwards@swlaurierssb.qc.ca
Faubert, Monique	C. S. de Saint-Hyacinthe	monique.faubert@epsh.cssh.qc.ca
Gauthier, Réjean	C. S. du Lac Témiscamingue	rejean.gauthier@cslactem.qc.ca
Genest, Rémi	C. S. Marie-Victorin	remi_genest@csmv.qc.ca
Hale, Jenny	Western Québec S. B.	jhale@wqsb.qc.ca
Guilbault, Yvan	APEEMIQ	yvan.guilbault@sympatico.ca
Hotte, Jean-Vianney	C. S. de L'Énergie	jhotte@csenergie.qc.ca
Mavrikakis, Cathia	English Montreal S. B.	cmavrikakis@prof.emsb.qc.ca
Pitt, Chantal	Eastern Shores S. B.	cpitt@globetrotter.net
Willet, Bruce	Central Quebec S. B.	willetb@cqsb.qc.ca
Sauvé, Pierre	C. S. de la Seigneurie-des-Milles-Îles	pierre.sauve@cssmi.qc.ca

- 8 h à 9 h
1. **Accueil et accompagnement des membres qui participent en mode virtuel.**
    - Aucun problème technique majeur à signaler.
  - 9 h
  2. **Début de la rencontre**
  3. **Explication des frais de déplacement**
  4. **Adoption du compte rendu de la rencontre du 13 novembre 2008**
    - Aucune demande de modification
  5. **Objectifs de la rencontre, processus de planification et adoption de l'ordre du jour**
    - L'objectif de la rencontre est de consulter les membres de la Table nationale du RÉCIT-FP afin de développer une Planification stratégique qui répond à leurs besoins pour la période 2009-2012. Voir **ANNEXE I diapo 3**.
    - Voir **ANNEXE I diapo 4** pour prendre connaissance du processus de développement de la planification stratégique.
  6. **Dossiers prioritaires pour la FP en 2009-2012**

Type d'activité: analyse en sous-groupe et synthèse en grand groupe

    - L'objectif de cette consultation est d'identifier les différents dossiers chauds en FP pour les trois prochaines années. Ces dossiers n'ont pas besoin d'avoir de lien avec les TIC.
    - Voir **ANNEXE II questions A** pour une synthèse de la liste des priorités telle qu'identifiées par les membres.

---

**15 minutes** *Pause*  
**Retour à 10h15**

- 20 minutes
7. **Modèles au collégial et à la FGA pour stimuler l'intégration pédagogique des TIC**

Type d'activité: présentation et discussion-échange en grand groupe

    - Structures du collégial en lien avec l'intégration pédagogique des TIC : Voir **ANNEXE I diapo 5**.
    - Structures en FGA pour soutenir l'intégration pédagogique des TIC : Voir **ANNEXE I diapo 6**.
    - Structures en FP pour soutenir l'intégration pédagogique des TIC : Voir **ANNEXE I diapo 7**.
    - Voir **ANNEXE II questions B** pour connaître le point de vue des membres.

## 8. Planification des stratégies du RÉCIT-FP pour la période 2009-2012.

10 minutes

8.1. Introduction générale de l'ébauche : Voir **ANNEXE I diapo 11**

20 minutes

8.2. Réseau de répondants TIC : voir **ANNEXE II questions C** pour connaître le point de vue des membres

20 minutes

8.3. Guide TIC dans les CFP

20 minutes

- Voir **ANNEXE I diapo 14 et 15** pour une présentation sommaire du projet
- Voir **ANNEXE II questions D** pour connaître le point de vue des membres

8.4. Formation continue des enseignants de la FP

- Voir **ANNEXE I diapo 16** pour une présentation sommaire du projet
- Voir **ANNEXE II questions E** pour connaître le point de vue des membres

---

### 11 h 45 à 13 h *Dîner*

Environ 20  
minutes par point

8.5. Service de production médiatique pédagogique

- Voir **ANNEXE I diapo 17 à 21** pour une présentation sommaire du projet
- Voir **ANNEXE II questions F** pour connaître le point de vue des membres

8.6. Relations entre RÉCIT et Services aux entreprises dans les C.S.

- Voir **ANNEXE I diapo 22 à 24** pour une présentation sommaire du projet
- Voir **ANNEXE II questions G** pour connaître le point de vue des membres

8.7. Plateforme de formation et de communication synchrone (exemple : [Classes et Réunions Virtuelles](#))

- Voir **ANNEXE I diapo 11** pour situer cette plateforme dans la planification.
- Voir **ANNEXE II questions H** pour connaître le point de vue des membres

8.8. Plateforme de formation asynchrone (exemple : [TIC-FP](#))

- Voir **ANNEXE I diapo 11** pour situer cette plateforme dans la planification.
- Voir **ANNEXE II questions I** pour connaître le point de vue des membres

8.9. Portfolio numérique

- 8.9.1. Voir **ANNEXE I diapo 11** pour situer cette plateforme dans la planification.
- 8.9.2. Voir **ANNEXE II questions J** pour connaître le point de vue des membres

8.10. Assurer la visibilité et l'accessibilité des services du RÉCIT-FP

- Voir **ANNEXE I diapo 11** pour situer cette plateforme dans la planification.
- Voir **ANNEXE II questions K** pour connaître le point de vue des membres

10 minutes **9. Articles récents sur le site du RÉCIT-FP**

- [Études de cas sur l'hygiène et la salubrité](#)
- [Premiers finissants en dessin de bâtiment en classe virtuelle](#)

10 minutes **10. Évaluation de la rencontre**

- Voir **ANNEXE II questions L** pour connaître le point de vue des membres

10 minutes **11. Date de la prochaine rencontre**

- **19 novembre 2009**

---

*Approx. 15 h 15 Fin de la rencontre*

# **ANNEXE I**

**Diapositives utilisées lors de la Table nationale**



## Service national du **RÉCIT** en **formation professionnelle**

**Stéphane Dubé**  
Conseiller pédagogique  
Secteur francophone  
(450) 359-6411 p. 725  
[dubes@csdhr.qc.ca](mailto:dubes@csdhr.qc.ca)

**Patrick Morrier**  
Conseiller pédagogique  
Secteur anglophone  
(450) 359-6411 p. 7254  
[morrierp@csdhr.qc.ca](mailto:morrierp@csdhr.qc.ca)

### Table nationale de concertation

12 mars 2009



1

## Support technique pour les participants en mode virtuel



- **Durant l'accueil, entre 8 h et 9 h 30**  
Chez VIA (866) 843-4848 poste 1
- **Après 9 h 30**  
Michel (450) 445-4869  
Voir l'activité « Support technique »

2

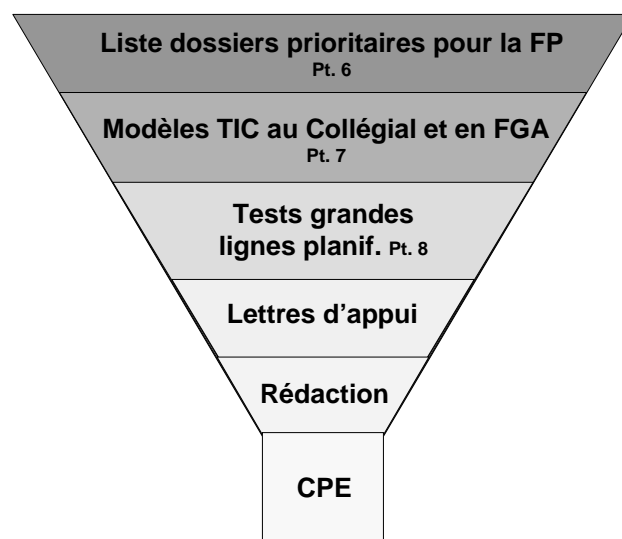
## Objectifs de la rencontre



- Anciennes Planifications stratégiques: faire le plus possible avec le budget disponible
- Planif 2009-2012: répondre aux **besoins du milieu** tout en respectant notre mandat

3

## Processus de planification



4

## Les TIC au Collégial



<b>Organisme</b>	<b>Spécialité</b>
APOP (Association pour les applications pédagogiques de l'ordinateur au postsecondaire)	Formation des enseignants
CCMD (Centre collégial de développement de matériel didactique)	Développement de matériel didactique TIC et imprimé
Le Saut quantique	Centre d'innovation pédagogique en sciences au collégial
ntic.org (Vitrine Technologie Éducation)	Veille technologique et recensement de ressources
Cégep à distance	Développement et diffusion de formation à distance
REPTIC (Réseau des répondants TIC au collégial)	Un répondant TIC dans chaque CÉGEP
DECclic	Plateforme de formation
Profweb	Site regroupant des articles et des dossier de tous les autres organismes. Porte d'entrée.
Clic (Bulletin collégial des technologies de l'information et des communications)	Publication papier de tout ce qui se fait au collégial

5

## Les TIC en FGA



- Service national du RÉCIT à la FGA
  - 17 services locaux (toutes les régions du Québec)
- }
- 3.5 millions \$**
- Divers projets avec financement spécifique supplémentaire
    - Guide TIC (90 000\$)
    - CRÉATION (? \$)
    - Alpha Balado Constructivisme (? \$)
    - Etc.

6

## Les TIC en FP



- 1 Service national du RÉCIT franco. et anglo.
- **Aucun** financement spécifique pour les projets majeurs
  - TIC-FP
  - Classes et réunions virtuelles
  - Études de cas sur les PDSB
  - Études de cas sur l'hygiène et la salubrité
  - Tables nationales
  - Etc.



**Environ  
240 000 \$**

7

## Planification stratégique - ébauche



RÉCIT-FP/VT

Plateforme  
synchrone

Plateforme  
asynchrone

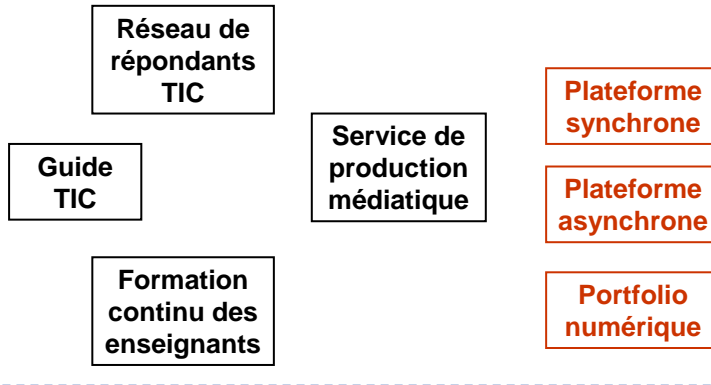
Portfolio  
numérique

8

## Planification stratégique - ébauche



### RÉCIT-FP/VT

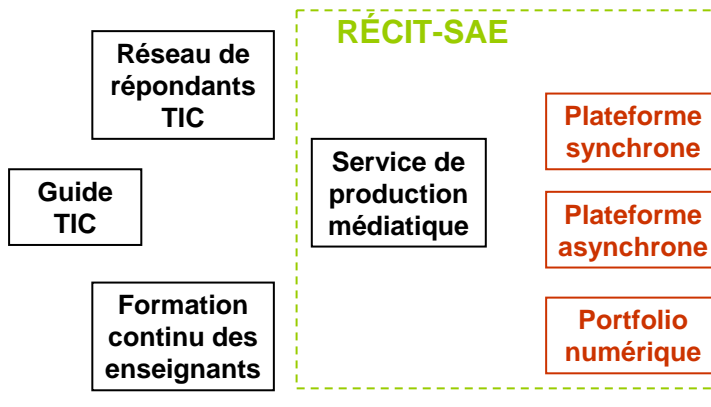


9

## Planification stratégique - ébauche

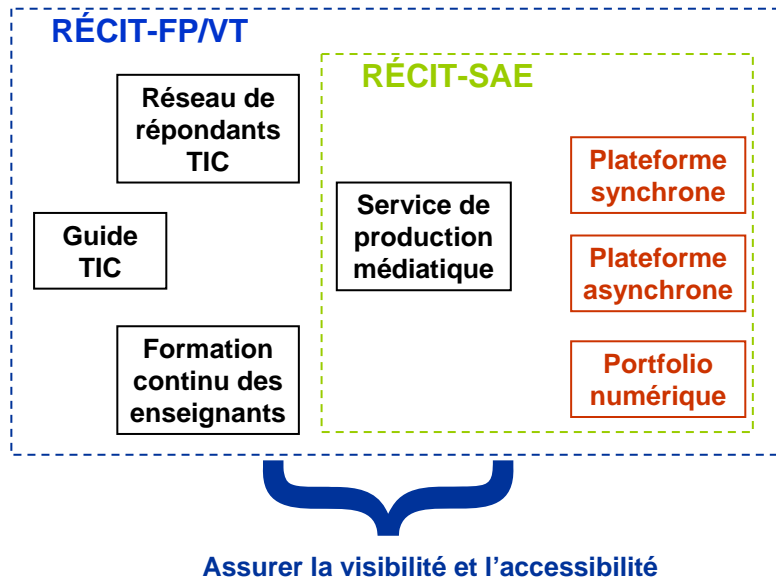


### RÉCIT-FP/VT



10

## Planification stratégique - ébauche



11

## Réseau de répondants TIC à la FP



*Nombre de jours à consacrer aux TIC*

Table nationale	2
Colloque TIC en FP annuel	2
Travail en sous-comité	6
Nombre de jours à financer annuellement	10

---

Interventions dans le milieu à financer localement	10
--	----

12

## Réseau de répondants TIC à la FP



Nombre de CFP	170
<i>Nombre de jours à consacrer aux TIC</i>	
Table nationale	2
Colloque TIC en FP annuel	2
Travail en sous-comité	6
Nombre de jours à financer annuellement	10
<u>Coût par jour</u>	<u>300,00 \$</u>
	TOTAL 510 000,00 \$
Interventions dans le milieu à financer localement	10

13

## Guide TIC – processus à trois niveaux



1. Réflexion pour l'**enseignant**
  - Où il se situe par rapport à la compétence professionnelle 8...
2. Partage des besoins par **département**
  - Équipements
  - Formations en groupe
  - Etc.
3. Mise en commun et plan TIC global pour le **CFP**
  - Calendrier d'actions sur 3 ans
  - Indicateurs de rendement
  - Budgets
  - Etc.

14

## Guide TIC – étapes



- Analyse
- Développement du concept, des outils, des grilles, etc.
- Promotion
- Accompagnement dans les CFP

15

## Formation continue des enseignants



- Journées pédagogiques
- Formations en ligne... promo à refaire
- En accompagnement de projets, communautés de pratique, etc.
- Exploration de la formule « Conférence »
- Voir discussion-échange pour nouvelles idées

16

## Service de production médiatique pédagogique - **Dilemne**



<b>Formule</b>	<b>Forces</b>	<b>Faiblesses</b>
<b>Projet clé en main</b> Ex: PDSB, L'Armoire à médicaments, etc.	•Produit de bonne qualité •Durée de vie du produit •Utile à plus de gens •Image du RÉCIT-FP	•Enseignants progressent moins avec les TIC •Coût élevé
<b>Projet accompagné</b> Ex: Entrevues en secrétariat juridique, diverses vidéos produites par les enseignants	•Progrès TIC des enseignants •Autonomie des enseignants et des CFP •Coût peu élevé	•Produit de qualité souvent décevante ou inégale •Utile plus localement que provincialement •Découragement des enseignants et arrêt du projet

17

## Service de production médiatique pédagogique – **Champs d'action**



- Accompagnement et conception **pédagogique**
- **Recension** de ressources
- Conception, tournage, montage, publication **vidéo**
- **Graphisme**
- **Programmation**
- Intégration **multimédia**, animation Flash

18

## Service de production médiatique pédagogique - **Créneau**



- Enseignement individualisé
- Formation à distance
- CSST
- Avec contribution financière des CFP

19

## Service de production médiatique pédagogique - **Tarifification**



- Moins de 1500\$ -> gratuit
- 1500\$ à 5000 -> ? % par le CFP
- 5000 et plus -> ? % par le CFP

20

## Service de production médiatique pédagogique - **Exclusions**



- Promotion d'un CFP !!!
- Productions non gratuites pour les autres CFP

21

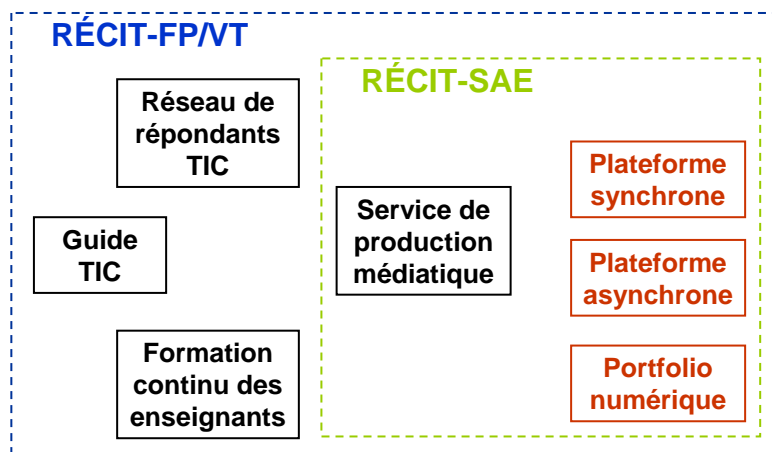
## RÉCIT vs Services au entreprises – **Pourquoi ?**



- Parce que nous avons reçu des demandes que nous avons dû les refuser (hors mandat).
- Parce qu'un service au entreprises a reçu un contrat important suite à ce que nous lui ayons donné un coup de main avec notre plateforme synchrone.
- Parce que le responsable des formations courtes au MELS a montré de l'intérêt pour notre travail, notamment en formation à distance avec le DEP en dessin de bâtiment (CFP de Neuchâtel)
- Parce que nous sommes en période de récession et que la formation est un moyen d'investir dans le niveau de qualification des sans emploi.
- Parce que les approches technologiques à distance, mixte ou autre peuvent permettre de donner accès à de la formation à des citoyens difficiles à rejoindre autrement (distance, structure familiale, horaire contraignant, etc.).

22

## RÉCIT vs Services au entreprises – Champs d'action ?



23

## RÉCIT vs Services au entreprises – Financement ?



- Moins de 1000\$ -> gratuit pour les abonnés (2000\$ par an)
- 1000\$ à 5000\$ -> ? % par le CFP
- 5000\$ et plus -> ? % par le CFP

24

## TIC vs priorités du Plan d'action 2008-2013

### Éducation des adultes, MELS



#### Priorité 2

Accroître l'accessibilité à la formation continue pour les adultes en emploi ou non

#### Priorité 4

Reconnaître les acquis et les compétences des adultes et répondre à leurs besoins de qualification

#### Priorités 1 et 3

Augmenter la compétence en alphabétisation et le niveau de formation de base des adultes

+

Faciliter l'insertion à la société québécoise et à l'emploi des personnes immigrantes par la francisation

25

# **ANNEXE II**

**Résultats compilés des discussion-échange**



## Discussion-échange

## Compilation des résultats

## A. Dossiers prioritaires pour la FP en 2009-2012

Selon vous, quel sera le niveau d'importance des sujets suivant pour la période 2009-2012 dans votre milieu?		Peu important	Important	Très important	Total Important et très important	
A.1	Baisse des inscriptions	33%	40%	26.7%	66.7%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manufacturier</li> <li>• Certains programmes seulement</li> <li>• Faire face à la nouvelle clientèle diversifiée</li> <li>• Pour certains programmes</li> <li>• Est-ce qu'on devrait prévoir une baisse dans certains programmes et une hausse dans d'autres?</li> <li>• Baisse importante dans les métiers reliés à la forêt ainsi qu'en mécanique industrielle. Certains enseignants se retrouvent en surplus</li> <li>• Certains de nos programmes (Vente Conseil et réception en hôtellerie) ne démarrent jamais faute d'inscriptions. Y aurait-il moyen de piloter cela autrement via de la formation à distance avec soutien virtuel.</li> </ul>
A.2	Passage de certains programmes en mode individualisé	33.3%	33.3%	33.3%	66.7%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ATE vs Individualisé</li> <li>• Secrétariat et comptabilité</li> <li>• Individualisation est une des solutions pour la baisse des inscriptions dans certains programmes</li> <li>• Besoin d'aide financière pour le faire</li> <li>• Pour sauver certains programmes</li> <li>• Le débalancement de la zone de confort amène des projets novateurs que ce soit EI ou autre. L'enseignement individualisé répond à la problématique d'attente du départ d'un groupe. Les jeunes veulent de l'instantanéité.</li> <li>• Nos 2 programmes principaux sont déjà en individualisés. J'aimerais surtout amener mes enseignants à faire autrement dans le cadre de leur enseignement, par le biais de projet TIC mis au service de l'apprenant. <b>J'aimerais avoir des modèles différents d'enseignement individualisé qui intègre les TICS au service des enseignants et des élèves</b></li> </ul>
A.3	Alternance travail étude	26.7%	46.7%	26.7%	73.4%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Changement de la formule + conciliation + mise en œuvre</li> <li>• Développer le conciliation travail-étude</li> <li>• Réticence : bassin de stages, qualité des superviseurs de stage</li> <li>• Peut-être en électroménagers?</li> <li>• Les projets CTE conciliation travail-étude deviennent des choses intéressantes et mènent la formation dans l'entreprise à des taux de 80%.</li> <li>• Pas un dossier chaud chez nous</li> </ul>

<b>A.4</b>	Reconnaissance des acquis	14.3%	50%	33.3%	83.3%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Important</li> <li>• Un gros dossier en progression</li> <li>• Faire face à la demande</li> <li>• En hausse surtout en santé</li> <li>• On tente en électroménagers</li> <li>• Important d'être au clair avec ça... cela se passe bien chez nous. Ce qui cause problème, c'est surtout pour l'étudiant qui assimile très vite la matière ou lorsqu'il a déjà des acquis (en logiciels par exemple). Que fait-on avec lui?... de l'enrichissement bien-entendu. Mais ça demande du temps de préparation et de supervision. Nos enseignants sont sur les freins à ce sujet.</li> </ul>
<b>A.5</b>	Arrivée en FP des jeunes qui ont vécu la réforme	33.3%	53.3%	13.3%	63.6%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Variation des stratégies d'enseignement</li> <li>• Plutôt positif</li> <li>• Déjà en approche par compétence. On ne s'en préoccupe pas encore.</li> <li>• Lourdeur de la clientèle jeune</li> <li>• Faudra définitivement faire autrement. Quoi qu'on en pense, les Tics ne font pas autant partie intégrante de la salle de classe que ça au secteur jeune. Sauf au secondaire dans les voies dédiées à l'informatique.</li> </ul>
<b>A.6</b>	Savoir être des élèves	0%	46.7%	53.3%	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement des savoirs-être au Bacc</li> <li>• Employabilité plus que compétences transversales</li> <li>• Rôle des universités pour former les enseignants pour développer les savoirs-être</li> <li>• Carnet d'employabilité – compétences transversales</li> <li>• Surtout génération Y</li> <li>• Important que ce soit véhiculé par les profs et les directions...</li> <li>• Selon les directions que le MELs donnera (compétences transversales)</li> <li>• Lourdeur de la clientèle jeune</li> <li>• Certains de nos élèves perdent leur emplois non pas pour faute de compétences mais bien par manque de savoir être. <b>Création de capsules vidéos</b> à visionner en détectant les erreurs de savoir être avec des documents éducatifs J'ai d'ailleurs le nom d'une dame qui pourrait être une personne ressource dans le domaine.</li> </ul>
<b>A.7</b>	Divers problèmes de ressources humaines reliés au faible taux d'enseignants permanents en FP	20%	53.3%	26.7%	80%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problème surtout au niveau des cadres</li> <li>• Accueil et intégration des nouveaux enseignants</li> <li>• Les tâches sont insuffisantes et le bac décourage beaucoup de candidat</li> <li>• L'accueil des nouveaux enseignants, développement des 12 compétences.</li> <li>• Le taux d'enseignants à la FP est géré au niveau provinciale et non pas par région ou besoin. Au Draveurs, on remarque que des enseignants permanents qui quittent ne sont pas remplacés par des TH de façon systématique. C'est d'ailleurs un dossier sur lequel Julie, notre directrice, se penchera en cours d'année puisque ça suscite des interrogations chez notre personnel enseignant.</li> </ul>

<b>A.8</b>	Évaluation des apprentissages	14.3%	7.1%	78.6%	85.7%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décentralisation des responsabilités – Transfert de la FP à Emploi QC</li> <li>• Suite du dossier des normes et modalités</li> <li>• Ça va</li> <li>• Normes et modalités – Mise en œuvre</li> <li>• Normes et modalités, très important cette année, priorité CS</li> <li>• Le détachement du MELS de ses responsabilités est inquiétant</li> <li>• Avec l'arrivée des Normes et modalités, il faudra faire autrement dans ce domaine. Avoir des grilles adaptées au suivi de chaque élève et ce tout au long du parcours... Port folio électronique peut-être?!!!!</li> </ul>
<b>A.9</b>	Utilisation pédagogique des TIC	33.3%	33.3%	33.3%	66.6%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ça va</li> <li>• Utilisation du Smart Board</li> <li>• Beaucoup de travail à faire</li> <li>• Plus une priorité CS que FP.</li> <li>• Implantation Portail, création de communautés, formation de enseignants, soutien pédagogique. Direction pousse tranquillement sur le sujet.</li> <li>• Je pense qu'il faut mettre l'accent sur le mot « pédagogique ». Souvent ça demeure un outil sans qualité de contenu...dommage. Cela dit, avec « les natifs », il ne faut pas faire l'autruche et reconnaître que ce média capte davantage leur attention. À nous de l'utiliser de façon adéquate.</li> </ul>
<b>A.10</b>	Accueil et accompagnement des nouveaux enseignants	15.4%	53.3%	31.3 %	84.6%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pierre angulaire de la qualité pédagogique</li> <li>• Faire un document pour l'ensemble des Centres concernant l'accueil des nouveaux enseignants à partir d'un recensement des documents existants.</li> <li>• Le service régional(Outaouais) se penche déjà sur ce dossier.</li> </ul>
<b>A.11</b>	Diversité des clientèles (santé mentale, chômage, troubles d'apprentissage, immigration)	0%	24.4%	75.6%	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nécessité d'une expertise pédagogique / interrelation élevée</li> <li>• Les élèves du secteur jeune en TGA sont habitués de recevoir des services (spécialisés) adaptés à leur situation... à la FP, plus rien n'existe pour eux. Nous pouvons adapter s'il y a un diagnostic médical, sinon, pour une question d'équité, il n'y a rien à faire...ou presque (comme à LA BAIE)</li> </ul>
<b>A.12</b>	Accès aux services complémentaires	0%	35.7%	64.3%	100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libérer les enseignants pour qu'ils se consacrent à la pédagogie</li> <li>• Je me demande si ça relève vraiment du mandat du Récit??? Chose certaine, il faut qu'il y ait quelque chose qui se fasse.</li> </ul>
<b>A.13</b>	Compétences professionnelles et tâches complémentaires des enseignants	42.9%	28.6%	28.6%	45.2%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responsabilité des directions... Ont-ils du pouvoir?</li> <li>• Bien que ma collègue de région pense que les enseignants qui sont à la formation du BEP souffrent d'écœurite algue à force qu'on leur en parle, je pense que ça rentre par un oreille et que ça sort par l'autre. Dans le quotidien, ils oublient ce qu'est la tâche d'un enseignant :</li> <li>• Travail en classe, pédagogie différenciée, laisser des traces, voir à leur formation continue, être à l'affût des nouveautés et surtout le développement à faire en dehors de la classe et de leur temps « P », l'utilisation des TICS et j'en passe!!! Pour avoir enseigné au secteur jeune pendant 18 ans, je trouve qu'il y a définitivement un manque de conscience professionnelle à la FP. Ce n'est pas vrai qu'enseigner est une job de 18 hrs semaine.</li> </ul>
<b>A.14</b>	Déresponsabilisation du MELS dans l'évaluation	28.6%	28.6%	42.9%	71.5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coûts élevés si fait en silo / ajout de CP supplémentaires</li> <li>• Pour le moment j'ai d'autre chat à fouetter, mais effectivement c'est une dossier à suivre!</li> </ul>

<b>A.15</b>	Rumeur à l'effet que la FP relèverait d'emploi Québec et non plus du MELS	41.7%	25%	33.3%	58.3%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si la FP relève d'emploi Québec... très inquiétant... objectif d'EQ étant de retourner sur le marché de l'emploi au pc.</li> <li>• Quelle abération. Voyons-y!</li> </ul>
<b>A.16</b>	Décrochage des élèves	28.6%	42.9%	28.6%	71.5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Causes : tous les éléments précédents</li> <li>• Je n'ai pas trop de commentaires si ce n'est que les raisons les plus souvent soulevées sont : manque de sous, retour sur le marché du travail, ou ré orientation (soit vers le collégial ou démarrage d'une business</li> </ul>
<b>A.17</b>	Plan d'aménagement	63.6%	27.3%	9.1%	36.4%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je ne connais pas...</li> <li>• C'est quoi ça?</li> <li>• Ça nous permettrait de faire lever nos formations qui ne démarrent jamais : Réception en hôtellerie et Vente Conseil. Aussi, je pense qu'on pourrait offrir beaucoup plus de mise à jour avec la suite Office 2007 etc.</li> </ul>
<b>A.18</b>	Réaménagement de la carte des options	50%	40%	10%	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas trop de cohortes pour la marché du travail / Belle façon de se développer sinon répond aux besoins de la clientèle</li> <li>•</li> </ul>
<b>A.19</b>	Reconnaissance et amélioration du financement et du support pour le développement de nouveaux projets de formation à distance en mode virtuel	23.1%	30.8%	46.2%	77%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Important de soutenir ce besoin.</li> </ul>

### A.23 Selon vous, quels seront les impacts de la récession sur votre milieu?

- Plus d'achat de cours Emploi QC -> Augmentation dans les services aux entreprises. Plus d'inscription -> Plus de clientèle qui font retour aux études et demandes de RAC et formation manquante. Plus de clientèle âgée et diversifiée
- Plus d'élèves sans emploi suite à leur formation -> augmentation ASP et deuxième DEP
- Plus de demandes mais les clientèles n'ont souvent pas les préalables
- Clientèle semble plus démunie...
- Les centres locaux d'emploi autorisent beaucoup plus leurs clients pour suivre de la formation, les pertes d'emploi devraient faire en sorte que les inscriptions vont augmenter dans certains secteurs.
- La discussion n'est pas commencée formellement mais nous sommes certain qu'une vague de nouveaux candidats nous arriveront bientôt suite à la fermeture d'usines dans la région.
- Beaucoup de chômeurs étant donné que nous sommes dans une région forestière
- On s'attend à une hausse des élèves mais ce n'est pas le cas encore. Beaucoup de contraintes, les préalables notamment
- Très importante, le milieu de l'automobile est en crise. Cette situation a un impact majeur sur les inscriptions.
- À date nous ne voyons pas de grosses différences. Peut-être une augmentation de certains programmes à venir...
- Augmentation de la clientèle
- Moins de financement (projets spéciaux) de la part du MELS
- Moins de ressources pour le développement et la recherche
- L'Outaouais est très peu touché par la récession. En secrétariat et en Soutien Informatique le fédéral s'arrache nos élèves(bilingues). En Comptabilité c'est un peu plus ardu.

#### **A.24 Quelles actions particulières votre organisation est-elle en mesure de porter pour faciliter une reprise économique? Quel rôle votre organisation peut-elle jouer?**

- Ajout de groupes. Diversification des modes car manque d'espace (FAD traditionnelle et en ligne). Augmentation de la RAC (Sollicitation des élèves pour qu'ils ne prennent pas une place complète dans les groupes)
- Augmentation aux services aux entreprises : Formation en soirée et week-end + formation dans les locaux des entreprises.
- Engagements d'enseignants ponctuels et non qualifiés
- Plus de formation avec Emploi Québec, courtes durée : AEP autofinancés, éducation populaire
- Aider les candidats n'ayant pas les préalables
- Être en mesure de recevoir la clientèle, espace et financement appropriés
- Diminuer le décrochage au secondaire
- Améliorer services spécialisés
- Offrir de la formation permettant à ces personnes de se réorienter dans un domaine où il y aurait n besoin de personnel qualifié; Dans notre région, commis services à la clientèle, récréotourisme
- Travail beaucoup sur la valorisation de la FP, le plan de réussite, sur des programmes particuliers (concomitance, ens. Individualisé, ATE)
- Mettre sur pied des projets novateurs qui donneront le goût aux jeunes de s'inscrire à l'école. Plusieurs idées sont sur la table
- Formations courtes et accessibles
- Cibler avec Emploi Québec les secteurs à développer rapidement
- R.A.S.

## B. Modèles au collégial et à la FGA pour stimuler une utilisation pédagogique des TIC

B.1. Si vous deviez implanter l'un ou l'autre des deux modèles suivants en FP, lequel choisiriez-vous?

Collégial 42.9%    FGA 50%    Autre  7.1%

### Commentaires :

- On peut difficilement comparer les deux car pas même financement. En FP c'est selon la sanction (Instantanéité) en FGA tient compte des années antérieures ;
- Un techno-pédagogue par CS pour la FP en liaison avec RECIT-FP ou membre du RECIT-FP ;
- Pourquoi ne pas inventer notre propre modèle en FP. La FP est un monde en soit. Moi, je pense que les enseignants ont besoin de banques de situations d'apprentissages déjà fait dans lesquelles ils pourraient mettre leur petite touche personnelle ou tout simplement que ça les incite à utiliser les TICS à leur façon. Ils ont grandement besoin de modèles ;
- Développement plus régionalisé ;
- Car celui de la FG ne convient peut-être pas au mode d'organisation de la FP. FP : plus grande diversité de programmes donc plus grande diversité des modes d'intervention ;
- Bon financement et me semble pouvoir utiliser ce financement plus facilement pour différents projets. Si je comprends bien, c'est dangereux de ne pas voir la couleur ! Cependant, je ne connais pas le financement de Cégep et le financement me semble découpé ;
- Ma référence dans notre région : 2 ressources sur 3 font partie du quotidien des enseignants de chacune des C.S. concernés. C'est une formule gagnante dans les centres de ces C.S. La FGA est plus terrain que le collégial ;
- Un peu comme c'était avant en FP (avec des comités régionaux?) ;
- L'idée d'un répondant par centre me semble excellente.

B.2 À la manière du réseau régional FGA, croyez-vous qu'il est possible pour une même C.S. de desservir équitablement tous les Centres de formation professionnelle d'une région?

Oui	Non	Il persistera toujours une certaine iniquité
33.3%	25 %	41.7%

**B.3 Les intérêts TIC de la FP seraient mieux défendus par...**

Un animateur généraliste œuvrant dans chaque région

30.8%

Une équipe de spécialistes complémentaires regroupés dans une même organisation et mis en réseau technologiquement

53.8%

Ne sait pas

15.4%

**B.4. On entend couramment dire que les Centres FP sont mieux « nantis » que les Centres FGA. Êtes-vous d'accord avec cette affirmation?**

Oui 66.7% Non 33.3%

**Commentaires :**

- Je ne sais pas. Ça ne fait qu'un an que je suis à la FP et concentré sur les besoins de mon milieu alors? ;
- Probablement même quantité d'argent selon le nombre d'ETP ;
- Dans notre C.S. c'est le cas. Toutefois, nous sommes une région avec des programmes attrayants et une démographie favorable => donc, beaucoup ETP ... en FP. La direction en FGA n'a pas de vision « TIC » aussi. Il dépense le budget en mai par dépit ;
- Chez-nous, c'est la réalité, le parc informatique est de loin supérieur en FP. L'animation des TIC demeure à faire.

## C. Réseau de répondants TIC

### C.1. Suite à la présentation des « grandes lignes » de cette stratégie, pensez-vous qu'elle devrait faire partie de la planification stratégique en 2009-2012?

Oui 100% Non 0%

#### Commentaires :

- C'est certain qu'il y a un besoin... Est-ce que le mandat sera trop lourd? Si on a qu'un représentant par CS, il devra se diviser en fonction de l'ensemble des programmes offert à la CSD ;
- Pour faire rouler les modules mais pas d'argent pour le développement ;
- Mais structure à bien planifier et s'assurer que le financement va venir ;
- C'est un bon moyen d'avancer ;
- L'idée d'une ressource-terrain par centre est une stratégie gagnante pour l'intégration des TICS. Il faut juste éviter que ce soit simplement des ressources supplémentaires aux C.S. comme c'est le cas lorsqu'il n'y a pas d'attentes précises. Une personne qui fait cela à temps plein est la solution idéale ;
- Il pourrait y avoir des variantes. Je préfère 1 répondant par CFP ;
- Je crois nécessaire d'avoir des répondants locaux. Le Récit est bien loin.

### C.2 Pourquoi participez-vous à la Table nationale du RÉCIT-FP? Quelles sont vos principales motivations?

- Pour me tenir à date au niveau des développements en Tic ;
- Une opportunité d'apprendre et d'échanger ;
- Je me considère comme un agent de premier plan au niveau de « l'importation » d'idée nouvelle qui peut servir la pédagogie. Les TICS me passionnent alors... ;
- Pour être au courant des nouveaux projets, des améliorations apportées, pour partager nos expériences afin d'aider à faire progresser la cause du récit ;
- Afin d'assurer une présence du Réseau de la FP de notre Commission scolaire et donner de l'information sur les TIC aux écoles ;
- M'informer afin de pouvoir aider mes enseignants à varier les approches pédagogiques ;
- Mandat donné par la direction du réseau FP CSPI dont je fais partie ;
- Intérêt personnel pour l'intégration des TIC et de l'innovation pédagogique ;
- Mandaté sur mon réseau pour travailler sur des dossiers TIC => diffusion Portail + participation, comité implantation Portail ;
- Connaître les outils disponibles. Se tenir à jour ;
- Préoccupation pour les TICS. J'ai heureusement la marge de manœuvre pour le faire car je suis affectée au service de la C.S. et non dans un centre. Je ne crois pas qu'un centre accepterait la participation régulière à la Table ;
- M'enrichir tant le plan informatif que sur les échanges entre personnes intervenant au niveau des technologies de l'information. Partager ces informations avec les intervenants du milieu (enseignants, direction, autres professionnels). Faire la promotion de l'utilisation des TICS ;
- Partage des informations / rencontres autres CP ;
- Contribuer à l'implantation des TICS ;
- Collecte d'information en vue de diffuser la bonne nouvelle ;

- To meet the other schools and learn what they are doing exchange ideas and living back to our school. Always room for improvement.
- Je veux promouvoir l'utilisation des TICS dans mon milieu et rester au courant des dernières tendances, je crois beaucoup à l'utilisation des TICS en formation

**C.3 Si le MELS finançait l'équivalent de 10 jours de salaire par CFP annuellement pour le dégageant d'un enseignant ou d'un CP, combien de temps les directions de votre milieu seraient prêtes à ajouter de leur côté?**

0 jours	2 jours	5 jours	10 jours	15 jours
20 %	20 %	33.3 %	26.7 %	0 %

**C.4. Est-ce que les directions de votre milieu accepteraient une proposition où le MELS financerait 5 jours par an alors que 5 jours additionnels seraient financés par le CFP?**

Oui **66.7** Non 33.6 %

**C.5 Selon vous, quel pourcentage des 170 CFP au Québec accepteraient la proposition énoncée à la question C.4?**

Moins de 20% -- 0%

De 20 à 40% -- **50 %**

De 40 à 60% -- **50%**

De 60 à 80% -- 0%

Plus de 80% -- 0%

**Commentaires :**

- Il est difficile de répondre à la place des directions mais présentement en déficit budgétaire dans mon centre je crois qu'il est utopique de penser que le centre libérerait une personne pour 10 ou 15 jours pour s'occuper du développement des TIC quand présentement le travail se fait quand même et ce, sans budget supplémentaire ;
- Je proposerais un répondant TIC par CS pour la FP plutôt que 1 par centre. 5 à 10 jours par année pour cela ;
- Les centres utiliseraient les ressources à des tâches techniques dans plusieurs cas s'ils acceptent 5 ou 10. Ils seraient intéressés peut-être à 5 jours pour se donner bonne conscience. Je n'ai jamais entendu une direction de centre exprimer une préoccupation quant à l'utilisation des TICS ... ;
- Depends on the CFP.

## D. Guide TIC dans les CFP

### D.1 Tel que présenté à l'instant, pensez-vous que cette stratégie devrait faire partie de la planification stratégique du RÉCIT-FP en 2009-2012?

Oui **91.7%** Non 8.3 %

#### Commentaires :

- Développer un portfolio Tic sur les 12 compétences professionnelles;
- Il est vrai que dans notre région (Outaouais), les enseignants sont fortement sollicités à faire le BAC et reçoivent de la formation sur les 12 compétences professionnelles. Ce qui est dommage, c'est qu'ils oublient une fois sur le plancher des « vaches ».... ;
- Présenter guide de développement des compétences à l'aide des TIC + proposer idée d'utilisation en fonction des 12 compétences BAL FP ;
- Absolument ;
- Oui pour accompagner le répondant, le responsable ou le comité qui a le mandat de l'intégration des TICS ;
- Ceci nous permettrait d'avoir un bon portrait des besoins en TIC chez nos enseignants. Étant donné que cela est déficient dans nos centres, nous aurions une piste pour le point de départ ;
- Ne pas viser trop large.
- Je crois que cela serait un outil très utile

### D.2 Pensez-vous qu'il est possible de développer cette stratégie et de l'implanter sans ressources financières supplémentaires?

Oui 21.4 % Non **35.7 %** Oui si le Réseau de répondants TIC est mis en place et financé **42.9 %**

#### Commentaires :

- J'aime bien avoir recours à vos services « centralisés » et avoir par votre entremise et avoir droit à des formations comme celle sur l'enseignement individualisé. Ça m'intéressait alors j'y ai participé... quelle belle formule, j'ai adoré. Comme ça, vous n'êtes pas obligé d'être spécialisé en tout mais vous nous supportez soit par la rencontre de personnes ressources sur WEB, par vos formations, le Web, etc. ;
- Le répondant s'assurera de la coordination des travaux d'intégration des TICS, en collaboration notamment, avec un comité dans le centre composé d'enseignants, direction, CP, technicien qu'animera le répondant ;
- Étant un petit centre de formation, nous sommes très limités sur le plan des ressources humaines (conseillère pédagogique : 1 ½ journée par semaine).

**D.3 Selon le nombre d'enseignants d'un CFP, la facture totale pour l'accompagnement pédagogique dans l'implantation d'un guide TIC pourrait varier entre 2000\$ et 8000\$ sur trois ans. Dans votre milieu, quel pourcentage de cette facture les directions seraient-elles disposées à payer?**

Moins de 20% -- 41.7%

De 20 à 40% -- 33.3%

De 40 à 60% -- 33.3%

De 60 à 80% -- 0%

Plus de 80% -- 0%

**Commentaire :**

- Elle ne l'utilisera pas elle-même donc elle ne sera probablement pas intéressé à y mettre de l'argent.

## E. Formation continue des enseignants

E.1 Selon vous, quelle proportion des enseignants de votre milieu connaît sommairement la compétence 8?

Moins de 20% 28.6%

De 20 à 40% 14.3%

De 40 à 60% 21.4%

De 60 à 80% 14.3%

Plus de 80% 21.4%

### Commentaires :

- Il « pense la connaître » parce qu'il utilise et enseigne un logiciel ;
- À notre avis, moins de 2% ;
- Je travaille à l'occasion avec ce référentiel et elle ne m'a jamais marquée. Soit qu'elle était évidente ou qu'elle m'apparaît intégrée dans l'ensemble et n'a pas lieu d'apparaître. Le référentiel n'est pas une référence fréquente ;
- Sommairement bien sûr.

E.2 Avec l'arrivée en FP des jeunes issus de la réforme au secondaire, pensez-vous que l'écart entre les compétences TIC des enseignants et celui des élèves va s'accroître?

Oui 100% Non 0%

*Si vous avez répondu « Oui », répondre à la question suivante. Sinon, passer à la question E.4*

	Indifférents	Stimulés	Inquiets
E.3 Quelle attitude les enseignants de votre milieu ont-ils relativement à cet écart de compétence TIC?	32.9 %	26.7 %	40.4 %

**E.4 Dans votre milieu, combien d'intervenants de la FP (enseignants, C.P. direction, etc.) s'inscriraient à un colloque virtuel, gratuit, d'une durée de deux demi-journées, sur le thème des TIC en formation professionnelle?**

0 0%    1-5 **42.9%**    6-10 28.8%    11-20 7.1%    21-40 21.4%    plus de 40 0%

**Commentaires :**

- Si on reconnaît leur temps à l'intérieur de leur tâche! Je parle à notre Centre ;

**E.5 Si ce même colloque devait coûter 75\$ par participant, combien d'intervenants de votre milieu s'inscriraient ?**

0 28.6%    1-5 **35.7%**    6-10 28.6%    11-20 0%    21-40 7%    plus de 40 0%

**Commentaires :**

- La direction s'impliquerait sans faute au niveau des coûts s'il y a possibilité de transfert dans le quotidien du milieu ;
- Ce n'est pas une question de coût de participation, c'est une question d'intérêt à l'intégration des TIC en FP ;
- Il n'y a pas de budget clairement établi pour le perfectionnement TIC (ou autre) et les perfectionnements sont à même un budget syndical (+-300\$/an) qui sert généralement aux colloques des associations d'enseignants.

	Indifférent	Intérêt sans démarche concrète	Intérêt traduit en démarche et projet TIC
<b>E.6 Chez les enseignants inscrit au Bac en enseignement professionnel, comment serait perçue la possibilité de faire créditer un projet TIC dans lequel le RÉCIT-FP aurait joué un rôle d'accompagnateur ou de mentor ?</b>	12.7%	32.3%	<b>55%</b>

**E.7 Étant donné l'insertion rapide des TBI (tableaux blanc interactifs) dans le milieu scolaire, nous revenons avec une question déjà posée dans le passé. Avez-vous ou aurez-vous des TBI dans votre centre/C.S. et si oui, combien.**

Oui **73.3%** Non 26.7% Combien En moyenne 3.4 par répondant

#### **Sont-ils utilisés fréquemment et efficacement ?**

- Oui
- Non, pas pour l'instant
- On en n'a un malheureusement « sous utilisé »... Les enseignants veulent souvent être des experts avant de se lancer...c'est dommage. Au lieu de faire de petits pas, ils préfèrent la plupart du temps s'abstenir
- Ils seront mis en place à l'automne prochain
- Je ne peux répondre à cette question ;
- On attendait la WII mais bon c'est à venir
- Nous en avons 1 par centre de FP + 1 par service d'administration (1 SARCA, 1 service aux entreprises, 1 centre administration) dans la salle de conférence pas dans une classe
- Oui. Il y a une excellente utilisation du premier par 2 passionnés qui accompagnent ceux qui ont fait l'achat ensuite. Il n'y a pas eu de formation structurée par le centre
- Non - auraient besoin d'une formation
- À l'essai (Smart Board), achat en septembre mais lequel ???
- Les achats ne sont pas encore faits. L'intention est là pour plusieurs programmes
- 1 in use and 2 on order

#### **E.8 Est-ce que les enseignants de votre milieu ont ou auront besoin de formation de base et possiblement avancée sur l'utilisation des TBI ?**

Oui **93.3%** Non 6.7%

#### **Commentaires :**

- Les deux seront les bienvenus ;
- On le fait déjà dans notre milieu ... Il reste à leur prendre la main et créer des exemples de situations d'apprentissages. Chez nous, c'est le tableau 3M qui est ... « sur le mur » haha !!! Mais effectivement, si on n'avait le Smart Board le besoin en formation serait bon surtout s'il y a déjà des situations d'apprentissages déjà construites ;
- Environ 2 heures sans une initiation. Notre service info à la CSPI a offert de la formation sur le TBI, participation volontaire ;
- L'utilisation est simple mais la créativité nécessaire pour concevoir le matériel n'est pas toujours présente. Ce serait de présenter des utilisations intéressantes du produit ;
- Formation de base – formation avancée à long terme ;
- La formation de base sera certainement nécessaire ;
- A course is needed when the other 2 arrive.

## F. Service de production médiatique pédagogique

F.1 Dans votre milieu, quels programmes entrent dans les catégories suivantes...

Déjà individualisé	En développement vers l'individualisé	En processus de réflexion vers l'enseignement individualisé	En processus de réflexion vers une formule à distance
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secrétariat, comptabilité (X2)</li> <li>• Dessin de bâtiment</li> <li>• Dessin industriel</li> <li>• Bijouterie</li> <li>• Conduite et réglage de machines à mouler le plastique</li> <li>• Coiffure</li> <li>• Confection sur mesure et retouche</li> <li>• Rembourrage artisanal,</li> <li>• Finition de meubles</li> <li>• Entretien général d'immeubles</li> <li>• Nettoyage à sec</li> <li>• Vente de pièces mécaniques</li> <li>• Réparation et installation d'appareils audio vidéo (X2)</li> <li>• Infographie</li> <li>• Mécanique automobile</li> <li>• Technique d'usinage,</li> <li>• Mécanique industriel,</li> <li>• Soudage</li> <li>• Opération d'équipement production</li> <li>• CNC</li> <li>• Briquetage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secrétariat médical,</li> <li>• Véhicules légers,</li> <li>• Secrétariat</li> <li>• Mécanique industrielle,</li> <li>• Service conseil,</li> <li>• Pâtes et papiers</li> <li>• Conduite et réglage,</li> <li>• Matériaux composite,</li> <li>• Électromécanique,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Techniques d'usinage</li> <li>• Dessin de bâtiment,</li> <li>• Coiffure</li> <li>• Service-conseil</li> <li>• Secrétariat, comptabilité,</li> <li>• Imprimerie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dessin de bâtiment</li> <li>• Secrétariat, comptabilité</li> <li>• Dessin industriel</li> <li>• Lancement d'une entreprise</li> </ul>

**Commentaires :**

- Formation à distance : secrétariat et comptabilité. Magistral
- Soutien informatique (j'aimerais bien qu'on conçoive des parcours informatisés)
- dessin industriel; formule à distance : la région de Laval est relativement petite (géographiquement parlant). On considère que les régions ont déjà assez de difficulté comme cela sans que nous intervenions dans leur carte d'enseignement.
- Nous avons reçu la consigne que tout développement (AEP, ASP, DEP ...) Tous les programmes devront être en individualisé et en ATE. Donc, c'est un grand besoin chez nous.
- Bien que la question n'ait pas été posée, je ne crois pas que le Récit FP devrait avoir un tel service.
- Former les enseignants, oui, recenser les productions et créer un centre de documentation, oui. Produire des vidéos professionnelles? Hors mandat selon moi.

**F.2 Pensez-vous que l'utilisation de REA (ressources pour l'enseignement et l'apprentissage) peut favoriser la motivation chez les apprenants plus jeunes?**

Oui **100%** Non **0%**

**Commentaires :**

- Pour les révisions et l'enrichissement ;
- C'est certain, on en a jamais assez ! ;
- À utiliser dans la diversification des stratégies d'enseignement ;
- Venny Lowers nous a convaincu ;
- Souhaitable ? Le « taux » d'apprentissage de ce moyen est plus faible s'il est utilisé seul ;
- Toutes les stratégies, tant qu'elles sont variées, peuvent fonctionner.

**F.3 Dans quelle mesure votre milieu a-t-il besoin de ces services?**

1 = Aucun besoin

2 = 1-3 jours par an

3 = 3 à 6 jours par an

4 = Plus de 6 jours par an

**Accompagnement  
et conception  
techno-  
pédagogique**

**Conception,  
tournage, montage,  
publication vidéo**

**Graphisme**

**Programmation**

**Intégration  
multimédia, animation  
Flash**

**6%**

**21.4%**

**18.2%**

**72.7%**

**9.1%**

**26.7%**

**35.7%**

**36.4%**

**0%**

**45.5%**

**33.3%**

**35.7%**

**36.4%**

**18.2%**

**27.3%**

**33.3%**

**7.1%**

**9.1%**

**9.1%**

**18.2%**

**F.4 Pour des projets entre 1500\$ et 5000\$, quel niveau de contribution votre CFP serait-il disposé à fournir?**

0% -- **0%**

De 0% à 30% -- **70%**

De 30 à 65% -- **30%**

Plus de 66 % -- **0%**

**Commentaires :**

- Difficile d'y répondre, tout dépend du nombre d'élèves touchés, de l'ampleur du projet, de sa pérennité;
- Plus il y a de visibilité suite à la production, plus il y a de chances que le pourcentage augmente.

**F.5 Pour des projets coûtant au-delà de 5000\$, quel niveau de contribution votre CFP serait-il disposé à fournir?**

0% -- 10%

De 0% à 30% -- 80%

De 30 à 65% -- 10%

Plus de 66 % --0%

**Commentaires :**

- Difficile d'y répondre, tout dépend du nombre d'élèves touchés, de l'ampleur du projet, de sa pérennité;
- Ma directrice est ouverte au projets innovateurs et surtout s'ils sont au service de la pédagogie ;
- Ce qui est produit est gratuit pour les centres de la province ;
- Plus il y a de visibilité suite à la production, plus il y a de chances que le pourcentage augmente.

## G.RÉCIT vs Services aux entreprises

G.1 Dans quelle mesure le service aux entreprises de votre milieu a-t-il besoin de ces services?

1 = Aucun besoin

2 = 1-3 jours par an

3 = 3 à 6 jours par an

4 = Plus de 6 jours par an

Accompagnement  
et conception  
techno-  
pédagogique

Conception,  
tournage, montage,  
publication vidéo

Graphisme

Programmation

Intégration  
multimédia, animation  
Flash

40%

30%

44,4%

66.7%

44.4%

30%

40%

22.2%

0%

22.2%

10%

10%

11.1%

22.2%

22.2%

2%

20%

22.2%

11.1%

11.1%

G.2 À votre connaissance, est-ce que le service aux entreprises de votre milieu a des clients qui ont des besoins en matière formation en ligne, formation mixte, etc.?

Oui **53.8%** Non 7.7% Ne sait pas 38.5%

### Commentaires :

- Nous offrons à chaque année, au CACS, un cours en bureautique qui répond au besoin du marché. Pourrait-il se donner en virtuel???? Sûrement. Aussi, je pense aux besoins des hôteliers de la région d'avoir de la main-d'œuvre formée sans pouvoir libérer leur personnel parce qu'ils sont en pénurie... peut-être que si on leur offrait la possibilité de poursuivre une formation de soir, échelonnée dans le temps, que cela serait pertinent ;
- C'est déjà arrivé dans le passé, mais cette solution est très coûteuse pour l'entreprise! ;
- Soutien sous condition : modules du programme, enseignant « régulier » du centre ;
- Surtout les comités sectoriels.

G.3 Pour des projets entre 1500\$ et 5000\$, quel niveau de contribution votre service aux entreprises serait-il disposé à fournir?

0% -- 0%

De 0% à 30% -- **42.9%**

De 30 à 65% -- 14.3 %

Plus de 66 % -- **42.9%**

**Commentaires :**

- Difficile d'y répondre ;
- 100% ;
- Ce serait chargé au client s'il en a le besoin ;
- En temps normal, les SAE fourniront 100% parce-que 100% des coûts seront facturés au(x) client(s).

**G.4 Pour des projets coûtant au-delà de 5000\$, quel niveau de contribution votre service aux entreprises serait-il disposé à fournir?**

0% -- 0%

De 0% à 30% -- **42.9%**

De 30 à 65% -- **14.3 %**

Plus de 66 % -- **42.9%**

**Commentaires :**

- Difficile d'y répondre ;
- Je suis très embêtée de répondre à ça. Cependant je sais pertinemment que celui qui travaille à cette fonction gère de gros budget. Si on arrivait avec de belles propositions de partenariat, je pense qu'il embarquerait dans le bateau ;
- 100% ;
- Ce serait chargé au client ;
- Ils refilent la facture aux entreprises probablement mais comme il y a possibilité de transférabilité à la formation régulière (voir soutien sous condition). Il pourrait y avoir contribution du « Récit » dans une certaine proportion. Dans les coûts, n'oubliez pas de tenir compte des ressources de soutien ! Pourriez-vous solliciter l'association des services aux entreprises pour un forfait annuel plutôt que à la pièce ?
- En temps normal, les SAE fourniront 100% parce-que 100% des coûts seront facturés au(x) client(s).

## H. Plateforme de formation et de communication synchrone

H.1 Est-ce que vous connaissez des groupes de travail, des communautés de pratique, des comités, etc., pour qui un service de réunions virtuelles serait utile?

Oui 60% Non 40%

**Si oui, svp donner le nom de l'organisation et les coordonnées de leur représentant :**

- AQAET, Réal Piché président ;
- Les administrateurs de la FP de ma CS ;
- Moi, je pense que le service régional de la FP en Outaouais pourrait très bien opter pour ce service. Soyons loufoques un peu : les associations sportives pourraient y avoir recours, les associations comme le Club optimiste ou les Chevaliers de Colomb. J'aimerais bien que les enseignants d'un même programme de différents centres puissent échanger ensemble et partager leurs réalités, idées, documents, etc. ;
- La majorité des bureaux de dessin qui font des projets qui concernent plus d'un bureau qui n'e sont pas nécessairement dans la même région. Par contre je n'ai pas eu de demande à ce sujet donc je ne recommanderai pas personne ;
- Les CP et les directions de la CSPI ;
- Programme en individualisé et autres ? ;
- Comité national ATE, les comités sectoriels + CFP,

H.2 Est-ce que vous connaissez des groupes de travail, des communautés de pratique, des comités, etc., pour qui un service de conférences virtuelles serait utile?

Oui 54.5% Non 45.5%

**Si oui, svp donner le nom de l'organisation et les coordonnées de leur représentant :**

- Nos élèves pourraient avoir accès à des motivateurs, à des modèles par le biais de conférences virtuelles ;
- On le fait déjà avec notre association et j'ai eu des demandes d'information de représentante de l'association des soins esthétiques : Sara Savard [sarasavard@hotmail.com](mailto:sarasavard@hotmail.com) ;
- Les CFP ;
- School board has 2 video conference rooms but just in the learning stages not used much as yet.

## I. Plateforme de formation asynchrone

I.1 À votre connaissance, dans votre milieu, combien d'intervenants utilisent la plateforme [www.ticfp.qc.ca](http://www.ticfp.qc.ca) ?

0 7.1%    1-5 42.9%    5-10 28.6%    10-20 7.1%    20-40 7.1%    plus de 40 14.3%

I.2 Est-ce que votre milieu serait intéressé utiliser un outil de suivi des élèves en enseignement individualisé?

Oui 53.3%    Non 6.7%    Ne sait pas 40%

### Commentaires :

- On utilise déjà en RAEA. Ailleurs ... à suivre selon les nouveautés en individualisé ;
- La plupart voient beaucoup de travail et de temps à investir sans soutien. Chez nous pour développer 2 programmes (comptabilité et secrétariat), 60 heures de libération ont été allouées ;
- Je ne savais pas que cette fonction existait sur TIC FP ;
- Nous avons l'outil.

## J. Portfolio numérique

J.1 Utiliseriez-vous un portfolio numérique dans les contextes suivants, selon quelle fréquence ?

	Avec vos étudiants en support à la formation ou à l'évaluation ou encore comme outil de présentation	Pour vous comme outil de développement professionnel	En alternance études travail	Pour la reconnaissance des acquis	Pour l'intégration et l'évaluation des savoirs êtres
1 = Aucun besoin	34.4%	50%	60%	72.7%	18.2%
2 = Occasionnellement	9.1%	25%	30%	0%	18.2%
3 = Assez souvent	36.4%	8.8%	0%	18.2%	36.4%
4 = Toujours	18.2%	16.7%	10%	9.1%	27.3%

### Commentaires :

- Pas de ePortfolio en utilisant présentement dans ma CS ;
- J'aimerais avoir plus de précision sur les possibilités du portfolio ;
- Je sais que dans certains secteurs à la CSDM, le portfolio est utilisé surtout dans le but de se trouver un emploi ;
- Le besoin est à notre porte ;
- Il n'est pas utilisé actuellement donc il s'agit de l'utilisation prévue ;
- Le portfolio n'intéresse pas encore beaucoup les intervenants de notre centre.

## K. Assurer la visibilité et l'accessibilité des services du RÉCIT-FP

### K.1 Comparez le site du RÉCIT-FP aux sites que vous consultez régulièrement?

	Pertinence du contenu	Facilité d'accès à l'information	« Look » général de l'interface	Élément visuel pour chaque article	Qualité de la langue
1 = Sous la moyenne	0%	0%	0%	0%	0%
2 = Dans la moyenne	73.3%	78.6%	78.6%	78.6%	42.9%
3 = Au dessus de la moyenne	26.7%	22.4%	22.4%	22.4%	57.1%

#### Commentaires :

- Très bien et efficace dans l'ensemble. Chapeau. Continuez votre beau travail ;
- Difficulté d'accéder aux ressources dès l'accueil. Souvent, je dois trouver l'article abordant le sujet pour trouver la ressource. Parfois le texte n'est pas visible et qu'il faille que je le surligne pour le lire. Il serait intéressant d'y trouver d'autres liens Internet. Pourrait rester tel quel sans gravité toutefois ;
- Si l'objectif est d'assurer la visibilité, il faudrait tout reprendre. Le « look » manque grandement de dynamisme. Désolé !
- Mettre à jour les photos des conseillers ... ou mettre à jour les conseillers tout court.

### K.2 Recevez-vous le Bulletin de nouvelles du RÉCIT-FP?

Oui **93.3%** Non **6.7%**

#### Si oui, qu'en pensez-vous ?

- Très pertinent. J'aime bien le recevoir ;
- Très bien ça me permet de rester en contact avec les nouveautés du récit puisque je ne prends pas toujours le temps d'aller visiter le site internet du Récit FP ;
- C'est bien, ça m'oblige à aller vous consulter. Sinon, manque de temps ;
- C'est bien. Ça me permet d'être à jour au niveau de vos développements sans avoir à aller constamment sur votre site ;
- Utile pour transmettre de l'information aux enseignants et pour m'identifier des sites et informations pertinentes relativement au TIC ;
- Je ne lis pas toujours. Désolé aussi !
- C'est bien cela permet d'avoir les derniers développements

## L. Évaluation de la rencontre

<b>L.1. Quel est votre niveau de satisfaction général relativement à la <u>logistique</u> (courriels d'invitation, connexions, suivi de l'horaire, etc.) de cette première Table nationale en mode mixte?</b>	Faible	Moyen	Haut	Très haut
	0%	20%	40%	40%

### Commentaires :

- C'est la deuxième non ? ;
- Cette fois je suis venu physiquement mais j'ai l'impression d'avoir vu moins de monde que de façon virtuelle. Même sur place, faudrait pouvoir se brancher ;
- Je pense que le déroulement/fonctionnement est dû pour être repenser. Il faudrait alterner entre les 2 animateurs du Récit (francophone-anglophone). De un, il s'agit d'une Table nationale pour les deux côtés. De deux, l'alternance entre 2 animateurs rendrait la « monotonie » de l'après-midi moins pire. Il faut absolument revoir l'approche pédagogique/technique d'animation/ gestion de classe virtuelle vs classe traditionnelle pour mieux capter et maintenir l'intérêt, surtout après le dîner !

<b>L.2. Quel est votre niveau de satisfaction relativement au <u>contenu</u> (sujets à l'ordre du jour, discussions-échanges, etc.) de cette Table nationale?</b>	Faible	Moyen	Haut	Très haut
	7.1%	7.1%	42.9%	42.9%

### Commentaires :

- Toujours très intéressant ces échanges ;
- Je n'ai pu assister à quelques brides de la réunion ;
- Mais a manqué d'interactivité. Mais je comprends que cette journée vous a permis de nous consulter pour vous aider à établir les assises de votre prochaine planification stratégique 2009-2012 ;
- Bravo Stéphane ! Je considère que tu maîtrise bien tes dossiers et on reçoit un excellent service. Si on peut te cloner pour faire des répondants régionaux, ce serait génial ! Merci pour ton implication ;
- J'ai beaucoup aimé la référence et les échanges sur les priorités en FP dans les différents centres ;
- Excellent. Meilleure Table de concertation à date (pour moi) au niveau de la pertinence des sujets ;
- Moi, en ayant bien plus de préoccupations pédagogiques et administratives (que TICS), cette rencontre était beaucoup plus pertinente pour moi dans mon rôle professionnel.

**L.3. Lors d'une prochaine Table nationale en mode mixte, je choisirais de participer...**

En mode virtuel  
25%

En présence  
31.3%

Je choisirai la solution qui convient le mieux à mon horaire du moment.  
43.8%

**Commentaires :**

- Je choisirai la solution qui convient le mieux à mon horaire du moment ;
- Je dois avouer que d'avoir le « ti-casssss » sur la tête toute la journée n'est pas plaisant... mais je n'ai pas eu à conduire hier alors ... Je ne donne pas de « TRÈS HAUT » afin de préserver votre degré d'humilité! Bonne job les gars! ;
- En présence, le plus possible ;
- Les pauses et l'heure du dîner permettent de prendre du temps pour des échanges intéressants et souvent enrichissants avec les personnes présentes, ce que je ne peux me permettre en virtuel.