



Service national en formation professionnelle & Provincial Service in Vocational Training

Table nationale de concertation du 18 mars 2010

Compte rendu

Présents physiquement

Beaudoin, Jean	C. S. des Premières-Seigneuries	beaudoinj@csdps.qc.ca
Béliveau, Julie	C. S. des Patriotes	julie.beliveau@csp.qc.ca
Bennet, Joanne	English Montreal S. B.	royben@lycos.com
Blais, Renée	TREAQ-FP	blais.renee@treaqfp.qc.ca
Bouffard, Annie	C.S. des Appalaches	bouffardan@csappalaches.qc.ca
Bruneau, Pierre	Eastern Townships S. B.	bruneaup@etsb.qc.ca
Corbeil, Pascale	C. S. de la Région-de-Sherbrooke	corbeilp@csrs.qc.ca
Croisetière, Fernand	RÉCIT-FP (D.G. FP & FGA)	croisetieref@csdhr.qc.ca
Denis, Nathalie	C. S. Rivière-Du-Nord	denisn@csrdn.qc.ca
Dubé, Stéphane	RÉCIT-FP (secteur francophone)	dubes@csdhr.qc.ca
Genest, Rémi	C. S. Marie-Victorin	remi_genest@csmv.qc.ca
Guy, Francine	C.S. des Hauts-Bois-de l'Outaouais	fguy_7@sympatico.ca
Martin, Lisa Darlene	C. S. des Hautes-Rivières	martinld@csdhr.qc.ca
Martineau, Simon	RÉCIT-FP (secteur francophone)	martineaus1@csdhr.qc.ca
Morrier, Patrick	RÉCIT-VT (secteur anglophone)	morrierp@csdhr.qc.ca
Paré, Stéphane	New Frontiers S. B.	spare@csnewfrontiers.qc.ca
Parr, Marcelle	C. S. de Saint-Hyacinthe	marcelle.parr@epsh.cssh.qc.ca
Soucy, Martin	C.S. de la Pointe-de-l'île	martin-soucy@cspi.qc.ca

Présents virtuellement

Cloutier, Alain	C.S. René Lévesque	alain.cloutier@csrl.qc.ca
Conil, Laurent	C.S. de Laval	lconil@cslaval.qc.ca
Edwards, Steve	Sir-Wilfrid-Laurier S. B.	sedwards@swlaurierssb.qc.ca
Labrecque, Diane	C. S. des Draveurs	dlabrecque@csdraveurs.qc.ca
Lambert, François	C. S. des Sommets	francois.lambert@csdessommets.qc.ca
Larin, Marie-Josée	C.S. de Montréal	larinmj@csgdm.qc.ca
Legault, Gaétan	C. S. de Laval	glegault@cslaval.qc.ca
Rodrigue, Sonia	C. S. des Chênes	sonia.rodrique@csdeschenes.qc.ca
Turbide, René	C. S. de la Capitale	turbide.rene@cscapitale.qc.ca

Invités

Pelletier, Robert	C. S. des Hautes-Rivières	pelletierr@cshdr.qc.ca
Lavoie, Francyne	MELS	francyne.lavoie@mels.gouv.qc.ca

Absents

Arsenault, Carole	MELS	carole.arsenault@mels.gouv.qc.ca
Bellon, Chantal	Central Quebec S. B.	matchant@hotmail.com
Bélisle, Alexandre	Riverside S. B.	abelisle@rsb.qc.ca
Bérubé, Geneviève	AQPPDT	berube_gen1@hotmail.com
Bégin, Robert	C. S. de Sorel-Tracy	beginr@cs-soreltracy.qc.ca
Boudreault, Lina	C. S. de Charlevoix	lina.boudreault@csharlevoix.qc.ca
Boulianne, André	C. S. De La Jonquière	andre.boulianne@videotron.ca
Caldarella, Maria	Lester-B.-Pearson S. B.	mcaldarella@lbpsb.qc.ca
Gauthier, Réjean	C. S. du Lac Témiscamingue	rejean.gauthier@cslactem.qc.ca
Guilbault, Yvan	APEEMIQ	yvan.guilbault@sympatico.ca
Hotte, Jean-Vianney	C. S. de L'Énergie	jhotte@csenergie.qc.ca
Morel, Ronald	C. S. de la Seigneurie-des-Mille-Îles	ronald.morel@cssmi.qc.ca
Piché, Réal	C. S. de L'Énergie	rpiche@csenergie.qc.ca
Pitt, Chantal	Eastern Shores S. B.	cpitt@globetrotter.net
Sauvé, Pierre	C. S. de la Seigneurie-des-Milles-Îles	pierre.sauve@cssmi.qc.ca
À déterminer...	Western Quebec S. B.	

8 h à 8 h 45 1. Accueil et accompagnement des membres qui participent en mode virtuel.

9 h 2. Début de la rencontre

3. Explication du formulaire de frais de déplacement

- Présentation par monsieur Fernand Croisetière
- Annonce de son départ à la retraite en juin 2010

4. Présentation et adoption de l'ordre du jour

- Aucun ajout ou modification

5. Adoption du compte rendu de la rencontre du 19 novembre 2009

- Aucune demande de modification
-

9 h 10 6. Tour de table des membres

- De façon générale, l'utilisation des TIC semble progresser dans la plupart des milieux. N'ayant pas demandé aux participants de transmettre une copie écrite de leur intervention et ayant des notes incomplètes, le résumé ci-dessous risque de ne pas représenter en détail la participation des membres.

- Gaétan Legault:

- Utilisation de la WiiBoard
- Projet en mathématiques. Rénovation d'un chalet. À suivre.

- Francyne Guy:

- Après la formation Smart, utilisation en classe de plusieurs profs

- Annie Bouffard:

- Utilisation de Facebook dans certains groupes
- Informatisation de questionnaires
- Transfert de Office 2003 à 2010
- Autocad 2010

- Nathalie Denis:

- Smart (la contacter pour des exemples)
- Utilisation de Turning Point (présentation d'un de ses profs dans une prochaine TNC?)

- Sonia Rodrigue:

- ActiveBoard
- Communauté de leur portail
- Formation sur le Web2

- Marcelle Parr:

- TBI
 - Office 2007
-

-
- Pierre Bruneau:
 - TIC dans tous les métiers lourds
 - Formation sur SolidWork
 - Nouveaux équipements dans les lab informatiques
 - Rémi Genest:
 - Office 2007 à l'administration
 - Vidéo pédagogique pour la coiffure éventuellement
 - Pascale Corbeil:
 - Journée TIC à leur centre
 - SolidWork, Antidote, PowerPoint, Hot Potatoes
 - Suite Office éventuellement à 2007
 - Alain Cloutier:
 - Travaille beaucoup avec le logiciel libre
 - Utilise VIA du RÉCIT-FP pour des classes virtuelles en soutien informatique
 - Utilise Claroline comme plateforme de formation asynchrone
-

9 h 40 7. Guide TIC ou comment saisir les opportunités liées aux technologies pour améliorer la formation professionnelle. Pour consulter le «Guide TIC», aller à l'ANNEXE I

- Introduction ⇒ Voir l'**ANNEXE II à la page 1** pour consulter les commentaires des membres relativement à cette section
-

Approximativement **Pause**
10h

- Étape 1: Se construire une vision vers où il faut aller ⇒ Voir l'**ANNEXE II à la page 3** pour consulter les commentaires des membres relativement à cette section
 - Étape 2: Comment profiter des opportunités technologiques ⇒ Voir l'**ANNEXE II à la page 7** pour consulter les commentaires des membres relativement à cette section
 - Étape 3: La planification de ce que j'ai prévu expérimenter ⇒ Voir l'**ANNEXE II à la page 11** pour consulter les commentaires des membres relativement à cette section
-

11 h 45 Dîner

12 h 45 7. Guide TIC (suite)

- Étape 4: Bilan de l'expérimentation ⇨ Voir l'**ANNEXE II à la page 12** pour consulter les commentaires des membres relativement à cette section
 - Discussion finale
-

13 h 45 8. Stages et TIC dans le secteur santé: <http://sasi17.weebly.com/>

- Présentation: Madame Louise Walsh
 - Madame Walsh a fait une présentation similaire lors du colloque de la Corporation des conseillers pédagogiques en FP. Voir l'article suivant pour visionner l'enregistrement: <http://www.recitfp.qc.ca/spip.php?article527>
-

14 h 30 9. Divers points d'information

- Web diffusion de trois ateliers lors de la JNPPF
 - Suivi des demandes faites au MELS relativement à la planification stratégique 2009-2012
 - Discussions au MELS et multiples départs à la retraite
 - Petits budgets pour projets spécifiques à la DRD
 - Stratégie TIC SAE (Élargissement des services du RÉCIT-FP aux services aux entreprises)
 - Présentation de l'idée à la TREAQ-FP
 - Préparation d'un sondage à envoyer par la TREAQ-FP
 - Fond «Éducation, emploi et productivité»
 - Sous-comité national sur les TBI
 - Mis sur pied en décembre 2009, le comité a pour but de bâtir un site Internet de ressources diverses sur les TBI pour les différents domaines et clientèles et dans les deux langues.
 - La construction du site débutera au printemps pour se terminer à l'été. Le début de l'ajout de ressources sera fait au printemps et le site devrait être lancé officiellement pour le début de la rentrée scolaire 2010-2011.
 - Communauté de pratique en enseignement individualisé: <http://www.recitfp.qc.ca/spip.php?article513>
 - Communauté de pratique sur les machines outils du bois
 - Vidéos en cours de production sur la sécurité dans l'utilisation des bancs de scie
 - Ces vidéos seront publiées une fois terminées
-

-
- Suivi dossier portfolio numérique FP
 - En processus de signature d'une entente entre la GRICS et le RÉCIT-FP afin de rendre disponible un site Mahara amélioré
 - Le site sera disponible pour les projets pilotes avec les enseignants identifiés et participants au comité portfolio numérique FP (anglophone et francophone)
 - L'expérimentation débutera pour une période de deux ans à compter de septembre 2010
 - Articles et vidéos sur le site du RÉCIT-FP:
 - Formation à distance dans le secteur commerce:
<http://www.recitfp.qc.ca/spip.php?article480>
 - Facebook, exemple d'utilisation en FP:
<http://www.recitfp.qc.ca/spip.php?article524>
 - Qu'est-ce qu'une communauté de pratique?:
<http://www.recitfp.qc.ca/spip.php?article520>
 - Veille technologique (iPhone & iPod Touch)
 - Un peu comme la présentation de Facebook en classe de pâtisserie lors de la précédente rencontre, le iPhone et surtout le iPod Touch chez nos étudiants est en constante progression de marché et d'utilisation
 - Nous ferons donc de la veille technologique pour voir les possibilités d'intégration de ces outils TIC dans nos classes pour servir les étudiants, les enseignants et la FP en général les programmes et les opportunités
-

15 h 00 10. Évaluation de la rencontre

15 h 10 11. Date de la prochaine rencontre

- **18 novembre 2010**

Approximativement **Fin de la rencontre**

15 h 15

ANNEXE II

**Questionnaire de validation du Guide TIC en
formation professionnelle**

Questionnaire de validation du Guide TIC en formation professionnelle

Veillez donner votre avis sur les affirmations suivantes afin de valider le guide TIC et nous permettre de l'améliorer. Ce guide a pour but d'aider les enseignants à se situer et à saisir les opportunités offertes par les TIC. La démarche vise à ce que l'enseignant développe de leur compétence et s'approprie les TIC par l'expérimentation d'activités intégrant les TIC.

Introduction

Démarche globale

	Pas du tout d'accord	Peu d'accord	Assez d'accord	Très d'accord
L'illustration de la page 4 sur les opportunités technologiques à saisir est pertinent.	0	3	7	7
Le graphique de la page 6 présentant la démarche semble clair.	0	2	11	4
La démarche présentée dans le graphique semble globalement stratégique.	1	0	7	8
Les étapes de la démarche semblent adéquates pour faire cheminer l'enseignant.	0	3	8	5

Avez-vous des commentaires ou des suggestions sur la démarche globale?

- Je ne fais pas le lien (automatique) entre l'espace disponible et les nouvelles technologies ;
- À première vue, le document est lourd ;
- Le tableau de la page 4 pourrait être illustré en graphique montant (exemple : escalier). Il serait plus visuel et facile à interpréter pour certains enseignants ;
- Le tableau de la page 6 est un bon outil pour l'accompagnateur mais pourrait sembler « lourd » dans la démarche de l'enseignant ;
- Visuellement, on peut rendre plus « parlant » les schémas s'ils sont animés ;
- Page 6, points 4-5-6 demandent une attention particulière ;
- #2 : Demande une 2^e lecture pour s'assurer de comprendre page 6 ;

- #3 : mais ne garantit pas le succès : dépendamment des visions des directeurs ;
 - Page 8 : Le tableau est difficile à lire : une présentation en cercle serait plus appropriée pour la compréhension ;
 - Présenter sous forme d'horloge pour la séquence soit dans une logistique de déroulement et non de lecture comme une B.D. ;
 - S'assurer d'avoir les ressources nécessaires pour l'accompagnement ;
 - On page 5, first sentence = « le graphique de la page 5 ... » ;
 - There is no graphic on page 5, the graphic is on page 6 ;
 - Schéma page 4: On dirait qu'on ne pourra jamais rattraper ;
 - Schéma page 6 : Nécessite de l'accompagnement. L'enseignant est-il prêt à faire autant de réflexions, document très théorique, pratique pour l'enseignant ?;
 - Manque un élément charnière entre 3 et 4 ;
 - Centre : 4 devrait être situé entre 3 et 5 ;
 - Renommer 5 pour 4 ;
 - Renommer 6 pour 5 ;
 - Attention : la liste avec la direction du centre ;
 - Le graphique (page 6) permet de constater l'écart mais pas d'en saisir l'opportunité ;
 - Comme les flèches se dirigent, on ne peut espérer qu'elles se rejoignent un jour ! ;
 - Le graphique page 10 : je ne le comprends pas d'emblée. Ensuite, je comprends que nous le complétons avec les ateliers à venir ;
 - Je proposerais une démarche dans les 2 sens : du bas vers le haut et du haut vers le bas, de façon réciproque ;
 - Créer absolument un guide d'animation avant ou au lieu d'un guide pour le département ;
 - Prendre le schéma page 5, par cours de l'enseignant et le jumelé avec le texte de la page 6 ;
 - Par la suite, intégrer les 3 parcours ;
 - Simplifier le schéma (moins de flèches) ;
 - Page 8 en cercle ;
 - Bonne représentation de l'opportunité, vaste dans les changements dans la société et une démonstration que l'école ne peut suivre à la même vitesse de croisière, ce qui est normal. Mettre un titre et réduire le format du tableau (très gros). J'aime que votre document présent d'entrée de jeu des schémas qui nous donnent le ton du document qui suivra. J'ai un certain inconfort à voir des espaces blancs pour des réponses papier crayon (ex. page 23). Il me semble qu'on ne fournit plus le papier à répondre, quand on fait tant attention à la dépense inutile de papier. Si je veux remplir votre document, il me semble que je le ferais de préférence à l'ordinateur, si j'ai un début de compétences TIC. Pour le tableau page 6 (3 parcours, je le trouve un peu passif à identifier des choses, (étapes 1-2-3) alors qu'on pourrait, après évaluation, corriger le tir et repartir (étape 7) ;
 - Peut-être le bonifier le graphique de la page 4, car nécessite la lecture du texte pour le comprendre. Toujours dans la page 4, le premier paragraphe à la fin se termine avec une phrase non complète "Le" ;
 - Mon coup de cœur pour cette partie : La page 8, toujours ne me basant comme enseignante et par la suite vient la page 6 ;
 - Mettre les questions sous forme de sondage à compléter en ligne. Mettre le texte, tableaux et graphiques sous forme de WIKI ou document avec droits d'édition partagés (voir Google Docs par exemple). PAGE 4 Changer le texte du graphique: "Changements dans la société" serait: "Technologie dans la société", l'autre "Technologie dans l'école". L'axe des y ajouter Complexité. Le PIED DE PAGE devrait contenir le titre de l'étape ou de l'atelier ;
- Flèches dans le sens d'une aiguille d'une montre ?? ou représentation en « rond » plutôt que camé ??

ÉTAPE 1 Se donner une vision des changements en cours en formation professionnelle

La gestion des changements

	Pas du tout d'accord	Peu d'accord	Assez d'accord	Très d'accord
La stratégie de la démarche qui consiste à examiner les changements dans la société puis les changements en FP est bien illustrée.	0	5	10	2

Avez-vous des commentaires ou des suggestions sur la démarche globale?

- Page 10 : Difficile de comprendre à première vue. Je ne comprends pas les notions ateliers 1-2-3 ;
- Trop de fois le mot « changement », donner des exemples ... ;
- Une fois qu'il est bien compris, et dans 10 ans ?? On est déjà en retard ! ;
- Ateliers A-B-C ?? ;
- Page 10 : difficile de se référer toujours aux ateliers.

Atelier A: Se construire une vision sur les tendances dans la société

	Pas du tout d'accord	Peu d'accord	Assez d'accord	Très d'accord
La section des tendances chez les jeunes est adéquate afin de nous construire une vision des tendances.	0	1	10	6
La section sur les tendances dans le marché du travail est adéquate afin de nous construire une vision des tendances.	1	1	9	5
La section sur les tendances technologiques est adéquate afin de nous construire une vision des tendances.	1	0	7	6
La section sur les tendances dans votre métier est adéquate afin de nous permettre de construire une vision sur les tendances.	0	0	8	4

Avez-vous d'autres tendances importantes à ajouter? Ou des commentaires à apporter?

- La section des tendances chez les jeunes est adéquate afin de nous construire une vision des tendances :
- Mettre en page de façon plus dynamique, mieux mettre en évidence les grands titres ;
- Page 11 : Bon outil, beaucoup d'infos intéressantes ;
- Intégrer cela dans un guide de référence, extraire les infos pour un guide simplifié pour l'enseignant ;
- Sauf \$, qualité de vie, conditions de travail ;
- Difficile à comprendre, à suivre ;
- Beaucoup d'infos à trouver ;
- Propos intéressant ;

- Avez-vous d'autres tendances importantes à ajouter :
- La section sur les tendances dans le marché ... : trop général, trop vague ;
- Les sections contiennent des informations pertinentes et adéquates mais la présentation et l'énumération pourrait être faite de façon plus visuelle. Ce qui, à mon avis, favoriserait la participation de l'enseignant à faire une réflexion. C'est un outil très précieux pour le CP mais il pourrait être perçu comme un outil complexe pour certains enseignants à cause de sa présentation visuelle ;
- Les énoncés sont intéressants et présentent une vision réaliste ;
- The chart on page 10 Notes "Atelier 1, Atelier 2, Atelier 3" yet on page 11 reads "Atelier A", "Atelier C", "Atelier B";
- Infos très justes ;
- Changer l'ordre des blocs ;
- Améliorer le visual ;
- Mots-clés, etc. ;
- Recherche sur Internet sur les tendances du métier => résultats pas évidents ? ;
- Faire une recherche Internet à des enseignants non-TIC ? ;
- Très CEFRIO dans les références. J'aime la démarche proposée, simple, attractive. Dans le tableau pages 18 et suivantes, je mettrais un visuel particulier pour les opportunités. Plus vendant, plus rapide à percevoir. Mais c'est bien. Le prof motivé a de quoi se mettre sous la dent ;
- Section vision des tendances jeunes : Ajout du contexte d'instantanéité - interactivité par le jeu... ;
- Section marché du travail : Ajout des milieux qui embauchent les jeunes et les forment à l'interne pour répondre plus rapidement à leurs besoins de relève (Actuellement) Pour dans 10 ans... je ne sais pas s'ils ont les outils nécessaires pour avoir une vision générale de la FP... ;
- Section tendances technologiques, pourrait-être apportée comme première section... cela outillerait d'avantage l'enseignant pour la création de sa vision dans les autres sections de cette étape ;
- La page 10 : Changez l'emplacement de la page 10 afin qu'elle soit présentée au moment opportun surtout en considérant que les ateliers 1-2-3 ou encore a-b-c se situent dans deux étapes différentes. Une légende peut-être pourrait éclaircir les mentions Atelier, lors de la lecture de cette page ;

- pages 19-20-21, pourquoi le présenter en tableau ? Peut-être pour la continuité entre les titres de colonnes... toutefois me concernant la lecture s'avérait sûrement plus facilement sans la mise en page de tableau ;
- Commentaire autre : peut-être mentionner au début comment se déroulera les différentes étapes (Nous demandons à l'enseignant de présenter aux élèves comment va se passer le cours au début de son cours) il serait bien de la faire également. Dans cette étape, vous par ... afin d'obtenir... ce qui vous permettra de ... ;
- De garder en sous-jacent dans la façon d'apporter le texte que s'il y a formations (enseignants et autres), c'est qu'il y a des élèves. Ces élèves arrivent avec de nouveaux besoins répondant à la réalité de notre société actuelle et surtout ont été élevés avec une éducation et des coutumes différentes. Ces élèves = notre clientèle. Ce que je veux faire ressortir ici, c'est l'aspect que les changements vécus actuellement et dans le futur n'est pas une question de vouloir ou non embarquer dans des changements de pratiques en enseignement mais de faire ressortir dans la tournure des phrases que c'est d'un degré d'adaptabilité aux changements et que ces changements peuvent se réaliser avec des pas différents pour chaque intervenants (petits pas ou grand pas... mais il faut absolument qu'il y aie des pas de fait.) Je crois également qu'avec le mandat que MELS impose aux CS sur l'augmentation du taux de diplomation, cela a un impact majeur... car nos élèves jeunes vivent beaucoup d'échecs, une des raisons importantes : nos pratiques d'enseignement-apprentissage... ;
- Je trouve que le contenu apporté dans cette étape répond très bien à nos nouveaux enseignants qui sont inscrit dans le cadre du BACC en enseignement professionnel et rejoint également les enseignants plus expérimentés. Il y a des changements majeurs de vision entre nos enseignants avec expérience et nos jeunes enseignants... cette distinction et une complémentarité merveilleuse. Peut-être serait-il intéressant de faire faire une comparaison entre sa vision et la vision d'un autre enseignant...(nouvel enseignant-enseignant expérimenté). problème-problématique mais utiliser d'autres mots ;
- Les tendances devraient être précisées par des exemples de la technologie, car peu de profs peuvent nommer même un exemple des technologies décrites dans le méta langage du texte.

Atelier B: Se construire une vision sur les tendances en enseignement/apprentissage en FP

Pas du tout d'accord	Peu d'accord	Assez d'accord	Très d'accord
----------------------	--------------	----------------	---------------

L'approche par les problématiques, les défis de la FP et les opportunités des TIC est pertinente et convaincante

0	1	7	3
---	---	---	---

D'autres problématiques ou opportunités à ajouter? ou des commentaires à apporter?

- Pour que les TIC aident à régler des « problématiques » ou « défis » de la FP (ou autre, ailleurs), il faut toujours, à mon avis : Tenir compte des besoins de la clientèle ciblée (enseignants, élèves, autres) et jouer sur les besoins ; Provoquer votre clientèle => créer un besoin ; Animer et supporter votre clientèle dans ses démarches ;
- À être animé : 1- Métier 2- Enseignant 3- Élève (rôle de l'élève dans 10 ans, façon d'apprendre de l'élève) 4- Stratégie ;
- Pas clair où on veut en venir. Le tableau de la page 6 : L'enseignant es au bas et la direction en haut ! Est-ce significatif ? C'est un bel outil pour l'accompagnateur pour situer « son monde » où ils se situent et planifier l'étape suivante mais il n'est pas pertinent pour les enseignants ;
- Page 24 : Excellent tableau : le conserver ;
- Pages 26-27 : Bon questionnaire ;
- Stimulante et convaincante. À-propos ;

- Il n'est pas nécessaire de convaincre le prof ni le centre. Tous savent qu'ils sont dépassés par l'évolution dans la société. Il faut préciser des technologies (exemple: Facebook en classe) et aider les enseignants désireux de l'expérimenter. Ensuite fournir un espace où ils peuvent présenter les résultats de leurs essais (exemple: CoP Individualisée). Corriger les références à Atelier 1, 2, 3 dans la page 10 ;

Évaluation globale de l'étape 1

	Pas du tout d'accord	Peu d'accord	Assez d'accord	Très d'accord
Cette section permet à l'enseignant de se donner une vision des changements qui s'opèrent dans la société.	0	1	7	3

Avez-vous des suggestions, commentaires et remarques concernant cette section et la façon dont elle pourrait mieux aider les enseignants à se construire une vision concernant les changements qui s'opèrent dans la société?

- C'est un bon départ. Axé sur la personne, les besoins socioéconomiques, les opportunités. Bons déclencheurs. Pour la suite, la partie introspection avec des carrés me dérangent parce qu'elle n'est pas du même niveau. Mais la démarche est intéressante. Je la sortirais de l'aspect Je Me Moi pour se donner le coup de barre d'une démarche professionnelle pour enseigner au goût du jour, de celui des élèves, de la société. La démarche personnelle prime sur la démarche professionnelle. Aussi, les grilles d'évaluation permettent de se situer, de voir les étapes à venir, de les planifier... ce qu'on appelle l'évaluation au service de l'apprentissage. Aussi, elle est qualitative, perfectible et interprétable. Il y aura toujours des insatisfaits... ;
- Trop de texte écrit. Tableau pages 19-20-21 pourraient être utilisés pour discussions plutôt que les ateliers du document ;
- Un peu confus - trop d'infos - manque mots-clés, aide à la lecture : on saisit moins l'orientation où on va ? ;
- Avec animation ;
- C'est bien comme cela ;
- Voir commentaire Étape 1, Atelier A ;

ÉTAPE 2 Quelle est ma situation actuelle au regard des TIC ?

L'importance de la gestion du changement

	Pas du tout d'accord	Peu d'accord	Assez d'accord	Très d'accord
Une fois cette section lue, je saisis la pertinence d'aborder la gestion du changement la démarche.	0	0	9	7
Il est évident que parler de changement de pratique est confrontant pour un enseignant mais on ne peut faire l'économie de faire comme si une démarche TIC n'implique pas de changement de pratique.	0	0	6	6
L'explication donnée est claire.	0	2	8	3
Avez-vous des commentaires ou suggestions concernant la sensibilisation à l'importance de la gestion du changement?				

- Dans la page 24, un titre significatif du tableau serait bien ;
- Je crois important de maximiser l'utilisation d'une ressource existante avant d'aller voir une autre ressource possible. Il faut exploiter ce que l'on a et non en faire un motif de surconsommation de technologies. La désuétude est souvent le lot d'un équipement sous utilisé ;
- À vulgariser ;
- Rester centré sur l'enseignant en FP = 991 de concret, moins de papier et plus de pratique ;
- Notion d'animation ;
- Tableau page 24 intéressant. Source ? Il n'y a qu'un aspect traité en référence au tableau : les ressources. Pour qu'elles raisons ne pas aborder les autres aspects ? ;
- Bon tableau => pour CP pas pour un enseignant ? ;
- Attention = L'enseignant va possiblement faire le constat que son centre soutient par démotivation - frustration ... ;
- Pages 26 et 27 : potentiel explosif ... ;
- Il s'agit d'une évaluation du centre ;
- Mon profil TB => pourrait mener vers un diagnostic des besoins ? ;
- Il faut réfléchir pour trouver la bonne façon de faire pour justement les accroches le plus possible ;
- Il est évident que les ensembles doivent sortir de leur confort et pour l'utilisation des TIC, il faut faire appel à leur besoin ;

- Le tableau page 24 mériterait des explications sur les concepts utilisés ;

Atelier C: Quelles sont mes perceptions des ressources qui sont mises à ma disposition pour intégrer les TIC?

Les questions posées semblent couvrir l'ensemble des responsabilités de l'établissement.

	Pas du tout d'accord	Peu d'accord	Assez d'accord	Très d'accord
Les questions posées semblent couvrir l'ensemble des responsabilités de l'établissement.	0	0	12	4
La façon de présenter ces questions n'encourage pas certains enseignants à camper sur leur position qui est de remettre la responsabilité de leur inaction au fait que l'établissement ne leur donne pas les conditions pour le faire.	2	2	8	1

Autres remarques sur l'évaluation des ressources.

- Au contraire, ça peut être dangereux de situer le problème sur le dos de la direction ;
- On pages 34 and 35, there are extra boxes with no text ;
- C'est évident que les enseignants chez nous se servent de cet argument puisqu'ils le font déjà ;
- Attention à ce qu'on évolue pages 26 et 27 ;
- Prof ou CFP ?
- Risque de démotivation pour le prof si ressources inexistantes ;
- Risque aussi de le motiver à agir ... ;
- Pages 26 et 27 : C'est un constat qu'on fait mais est-ce que le centre a les ressources monétaires et matérielles pour y répondre ? ;
- Les profs ne savent pas quelles sont les technologies qu'ils devraient poursuivre. Préparez cette liste, ils sauront choisir celles qui les intéressent ou qui leur semblent pertinentes. Cette liste devrait être en ligne et organisée un peu tel que décrite dans l'étape F ;
- Je vous dirais que j'ai un malaise dans la teneur d'un questionnaire de revue de filles, avec ces grilles qui prennent de l'espace dans un document qui partait en lion dans ses premières pages. Je mettrais ces grilles en ligne et pourquoi pas, avec des corrections instantanées qui dessineraient un profil commenté en miroir (je blague et pas en même temps). Ça peut répondre à un besoin, amener la réflexion, mais ça enlève de la qualité à un guide qui joue plusieurs fonctions à la fois. Ça prend de l'espace inutilement. Que penser des conditions qui sont émises... Que penser des revendications que ça peut entraîner... ;
- Point 1 : peut-être clarifier que signifie Performant ou pertinent ce n'est pas pareil pour tout le monde ici une échelle avec mention pourrait s'avérer intéressant.
- Point 2 : intéressant peut-être y mettre... qu'ai-je fais afin d'obtenir le matériel, les logiciels, l'accompagnement que je désirais ou encore comme me suis-je pris pour contrer une situation problématique et la rendre productive pour une prochaine expérimentation ;

Atelier D: Quel est mon profil TIC?

	Pas du tout d'accord	Peu d'accord	Assez d'accord	Très d'accord
Il est facile de se situer dans le tableau des profils TIC.	0	1	8	5
Dans ce guide, nous optons pour une approche par une courte description afin de permettre à l'enseignant d'identifier son profil TIC. Cette façon de faire est plus pertinente au lieu d'utiliser une série de questions qui serait compilée (approche de la plupart des profils TIC). Notre approche est plus pertinente i.e. plus simple et suffisante pour répondre au besoin de l'enseignant de se situer.	0	0	9	4
Les axes ou dimensions (lignes horizontales) sont pertinents et clairs.	0	3	6	5

Commentaires et suggestions

- Peut-être ici prendre la première colonne dans le tableau en fait des titres et les autres colonnes les présenter en ligne au lieu d'en colonne = non lourd.
- Ai-je déjà eu des besoins TIC en matériel, logiciel ou accompagnement pour l'organisation, la recherche, l'enseignement-apprentissage, etc. si oui quel était mon projet ? Comment l'ai-je vécu face aux éléments cités dans cette étape... Suite à cette premier projet, en ai-je réaliser d'autres ? Si non pourquoi ? Si oui, où en suis-je ? Ai-je évoluée ? Dans quels aspects ? ;
- Format grille d'évaluation tout à fait acceptable et bien fait. Comme je l'ai dit précédemment, aide à la démarche, aide à l'apprentissage, à la réflexion ;
- Assez clairs, mais inutiles. Il ne sert à rien de forcer le prof à exposer son incompétence précise, il doit avancer vers des centres d'intérêts personnels en se référant à une liste de compétences TIC. Par exemple: Un enseignant doit savoir: choisir une imprimante dans un réseau, enregistrer dans une clé USB, envoyer un courriel, envoyer un message instantané, compléter un formulaire en ligne, et ainsi de suite. La liste est relativement courte et très précise. Écrivez la on vous aidera à la mettre au point au fil des ans ;
- On peut simplifier ;
- On pourrait choisir les composantes les plus significatives seulement ;
- 2^e paragraphe : Oui, mais donner des actions des quotidiens (enlever les croyances, perceptions, etc.) 3 échelles au maximum ;
- Pourrait déboucher ;
- Sur un diagnostic ? Un score ? ;
- 5 cases x 4 questions : Je n'utilise pas (1) ... à ... expert (5) ;
- Exemple : 14/20 Bravo ! Vous êtes un utilisateur au quotidien ;
- Vers Atelier E : Vos pistes de développement : 3 à 4 pistes ; Vous êtes prêts à aborder les plateformes tels que Doodle, Doikos, etc. ;
- 7/20 Intéressant ! Vous êtes un utilisateur amateur. Vos pistes de développement ;

- Vers Atelier E : Vos pistes de développement : 3 à 4 pistes ; Vous êtes prêts à dynamiser votre enseignement en fouillant sur Internet, etc. ;
- Tableau TB : pour moi, ce n'est pas trop verbeux = vocabulaire TIC ;
- Peut-être ajouté une colonne à gauche et identifier par des puces quelconques afin de faciliter la façon d'en faire la lecture, car normalement par référence, un tableau se lit par colonne verticalement ;
- Si l'enseignant coche par exemple : Je n'utilise pas les TIC, il est référé où par la suite ? ;
- Très bien présenté ;
- Si présentation papier « penser couleurs » sinon à l'écran ce serait bien plus visuel ;
- Quelques erreurs dans la suite logique, document etc. rend le contenu, ainsi que son évaluation voir peu ardu ;
- Les axes ou dimensions sont effectivement pertinents mais je me pose la question à savoir « Qu'est-ce que je fais avec l'enseignant qui choisi la première colonne et qui ne démontre pas d'ouverture ? Il pourrait peut-être y avoir une colonne commentaires afin de nous permettre de mieux identifier leur besoin ;

Évaluation globale de l'étape 2

	Pas du tout d'accord	Peu d'accord	Assez d'accord	Très d'accord
Cette section permet à l'enseignant de se donner une vision des changements qui s'opèrent dans la société.	0	3	4	1

Avez-vous des suggestions, commentaires et remarques concernant cette section la façon dont elle pourrait mieux aider les enseignants à ce construire une vision concernant les changements qui s'opèrent dans la société?

- Connaître ma situation au regard des TIC ;
- Le profil est effectivement un bon outil. Il faudrait toutefois faire une synthèse des propos (moins de lecture) ou donner des exemples. Outil très pertinent ;
- Vous avez une vision 100 fois plus claire que tout enseignant pourrait avoir. Inutile d'aller plus loin ;
- Il y a eu beaucoup de commentaires... il ne faut quand même pas en perdre la couleur de la production du rédacteur...
- Le fait de lire par petits bouts empêche la vision globale du guide ... plus difficile de donner des rétroactions plus étoffée... car elle est non complète
- Ce n'est pas clair pour moi : ce guide est-il pour l'enseignant ou pour les cp ou pour les directions ? Car les commentaires entendus tiennent compte de tout ce beau monde... L'attente est-elle d'obtenir une clé en main d'animation pour le dispenser aux enseignants ? Suis-je la seule à se poser la question ? En tout cas, avec une réponse, il serait plus facile de départir tous ces commentaires ;

ÉTAPE 3 - Quelles sont les activités que je dois expérimenter pour saisir les opportunités des TIC?

Atelier E: Comment faire évoluer mes compétences TIC?

	Pas du tout d'accord	Peu d'accord	Assez d'accord	Très d'accord
Le titre de la section est pertinent.	0	1	1	1
Les propositions d'activités sont pertinentes.	0	1	1	1
Le fait de faire le choix des activités dans ce tableau est efficace et il est simple de le faire.	0	1	1	1
Le nombre d'activités proposées est adéquat.	0	1	1	1
Il n'est pas nécessaire que toutes les activités proposées soient détaillées étant donné que certaines sont évidentes et considérant le volume de travail pour le faire.	0	0	1	1

Commentaires et suggestions

- Voilà une grille qui pourrait être utile pour établir le profil avec des exemplaires ;
- Les exemples ne sont pas assez concrets pour impliquer les enseignants ;
- Exemples d'activités plus explicites ;
- Simplifier au niveau des composantes de la compétence TIC.

ÉTAPE 4 - La planification de ce que j'ai prévu expérimenter

Atelier F: La planification de ce que j'ai prévu expérimenter

	Pas du tout d'accord	Peu d'accord	Assez d'accord	Très d'accord
Cette façon de planifier est claire.	0	1	3	0
Elle est suffisamment simple mais assez complète pour assurer un déroulement adéquat des activités.	0	0	3	1

Commentaires et suggestions

- Ça va pour l'outil de planification. Encore une fois, les rubriques sont intéressante, les cases à remplir, non nécessaires.

ÉTAPE 5 - Le suivi et évaluation de ce qui a été expérimenté

Atelier G: Suivi et bilan de ce qui a expérimenté

	Pas du tout d'accord	Peu d'accord	Assez d'accord	Très d'accord
Il est nécessaire et réaliste de prévoir une évaluation en cours de réalisation de l'activité.	0	0	2	1
La grille d'évaluation est suffisamment claire.	0	1	2	0

La grille est suffisamment complète pour permettre à l'enseignant de faire une évaluation adéquate de ce qui a été réalisée.

0 0 2 1

Commentaires et suggestions

- Ça m'a l'air correct. Honnêtement, j'ai besoin de relire le tout et j'aurai une opinion plus avertie !

Annexes

Annexe 2: les technologies et tendances

	Pas du tout d'accord	Peu d'accord	Assez d'accord	Très d'accord
Le choix des technologies et tendances est pertinent.	0	0	2	0
Les descriptions faites sont claires.	0	1	1	0

Commentaires et suggestions

- Présentation à dynamiser.

Annexe 3: Outil de recherche internet pour votre métier

	Pas du tout d'accord	Peu d'accord	Assez d'accord	Très d'accord
Cet outil de recherche est simple à comprendre.	0	0	1	1
Cet outil serait utile pour plusieurs enseignants.	0	0	1	1
Commentaires et suggestions				

Annexe 4: Références

	Pas du tout d'accord	Peu d'accord	Assez d'accord	Très d'accord
C'est un besoin des enseignants que d'avoir des références Web.	0	0	0	1
Même si plusieurs références seront directement dans le document, il est nécessaire d'avoir des références supplémentaires ici.	0	1	0	0

Annexe 5: Compétence 8

	Pas du tout d'accord	Peu d'accord	Assez d'accord	Très d'accord
Il est nécessaire d'inclure l'énoncé de la compétence 8.	0	0	1	2
Il est nécessaire de détailler l'ensemble de la compétence: composantes et attentes.	0	1	1	1

Évaluation globale

	Pas du tout d'accord	Peu d'accord	Assez d'accord	Très d'accord
Dans son ensemble, la démarche proposée par le guide est pertinente et va répondre aux besoins des enseignants d'être assistés dans l'appropriation des technologies.	1	0	4	1
La démarche n'est trop théorique, ni trop verbeuse pour un enseignant.	1	1	1	1
La stratégie de la démarche qui est d'aider l'enseignant - 1) à se développer une vision 2) à se situer par rapport à la compétence TIC 3) à choisir des activités pour développer sa compétence 4) à les expérimenter puis 5) à évaluer ce qui est pertinent pour lui - est bien rendue et bien supportée par le guide.	0	1	1	1

Selon vous, quelles sont les grandes forces du guide dans sa version actuelle?

- Selon vous, quelles sont les grandes forces du guide dans sa version actuelle ?
- Informe et présente une démarche ;
- Bonne synthèse ;
- C'est un beau document. Les informations sont importantes, très claires et vraies. Beaucoup de recherches info. ont été faites, ce que l'on a pas le temps de faire mais ... ;
- Vaste dans ses objectifs ;
- Notions, concepts, très fouillé, super.
- Selon vous, quelles sont les grandes faiblesses du guide dans sa version actuelle ?

Selon vous, quelles sont les grandes faiblesses du guide dans sa version actuelle?

- Guide de soutien, guide d'auto-apprentissage, guide pour faire avancer l'utilisation des technologies, besoins d'un guide semblable pour la démarche de l'équipe et des gestionnaires ? Demande de porteur de dossier pour soutenir, encourager, accompagner ;
- Bravo ! ;
- Beaucoup trop théorique pour l'application. Je peux proposer de faire une vidéo, de le présenter avec animation pour le rendre visuel. Moi, étant CP, j'ai encore beaucoup de travail à faire pour le rendre pratique et accrocher les enseignants. Le vulgariser, quoi ! ;
- Trop complexe ;
- Mettre en page de façon plus dynamique ;
- Mettre en évidence les grands titres ;
- Insérer des grands titres => mots-clés, aide à la lecture ;
- FP des jeunes NON. FP tout court (de tous) : c'est certain que les jeunes part directement interpellé et tirent vers l'avant les changements de société concernent tous ;
- Diviser le document en 2 ou 3 parties avec partie commune (1 partie prof et 1 partie CP/direction) ou hyperliens ;
- Développer un outil de style + intuitif mettant en évidence et faisant vivre au prof des applications (Doodle, etc.) qu'il aimerait lui-même s'approprier (motivation, compréhension, expérimentation) ;
- La formule d'un guide individualisé n'est pas réaliste. Très peu, sinon aucun enseignant, n'utilisera ce document. Personnellement, en tant que CP, j'ai plutôt besoin d'activités pour animer un atelier 1-2 heures sur le sujet. C'est dommage, la plupart des enseignants en FP ne sont pas de grands lecteurs et ils n'apprécient pas écrire, surtout pour faire de l'introspection et écrire des phrases. Si on maintient cet outil, il faut définitivement y inclure plus d'images et schématiser/décortiquer l'information. Je vais le conserver précieusement pour la quantité et la qualité de l'information sur le sujet.