



Service national du RÉCIT en formation professionnelle & RECIT Provincial Service in Vocational Training

Table nationale de concertation du 13 novembre 2008

Une première en mode mixte!

Compte rendu

Présents physiquement

Beaudoin, Jean	C. S. des Premières-Seigneuries	beaudoinj@csdps.qc.ca
Bruneau, Pierre	Eastern Townships S. B.	bruneaup@etsb.qc.ca
Croisetière, Fernand	RÉCIT-FP (D.G. FP & FGA)	croisetieref@csdhr.qc.ca
Dubé, Stéphane	RÉCIT-FP (secteur francophone)	dubes@csdhr.qc.ca
Edwards, Steve	Sir-Wilfrid-Laurier S.B.	sedwards@swlauriersb.qc.ca
Genest, Rémi	C. S. Marie-Victorin	remi_genest@csmv.qc.ca
Guy, Francine	C.S. des Hauts-Bois-de l'Outaouais	fguy_7@sympatico.ca
Labrecque, Diane	C. S. des Draveurs	dlabrecque@csdraveurs.qc.ca
Luck, Rhona	Lester B. Pearson S. B.	rluck@lbpearson.ca
Martin, Lisa Darlene	C. S. des Hautes-Rivières	martinld@csdhr.qc.ca
Mavrikakis, Cathia	English Montreal S. B.	cmavrikakis@prof.emsb.qc.ca
Mercier, Serge	C. S. de la Région-de-Sherbrooke	merciers@csrs.qc.ca
Morrier, Patrick	RÉCIT-VT (secteur anglophone)	morrierp@csdhr.qc.ca
Paré, Stéphane	New Frontiers S. B.	spare@csnewfrontiers.qc.ca
Soucy, Martin	C.S. de la Pointe-de-l'île	martin-soucy@cspi.qc.ca

Présents virtuellement

Belhadj, Tami	Lester-B.-Pearson S.B.	tbelhadj@lbpearson.ca
Bérubé, Geneviève	AQPPDT	berube_gen1@hotmail.com
Boudreault, Lina	C. S. de Charlevoix	lina.boudreault@cscharlevoix.qc.ca
Denis, Nathalie	C. S. Rivière-Du-Nord	denisn@csrdn.qc.ca
Gauthier, Réjean	C. S. du Lac Témiscamingue	rejean.gauthier@cslactem.qc.ca
Guilbault, Yvan	APEEMIQ	yvan.guilbault@sympatico.ca
Lambert, François	C. S. des Sommets	francois.lambert@csdessommets.qc.ca
Larin, Marie-Josée	C.S. de Montréal	larinmj@cscdm.qc.ca
Sauvé, Pierre	C. S. de la Seigneurie-des-Milles-Îles	pierre.sauve@cssmi.qc.ca

Invités

Brunet, Ginette	C.S.D.H.R.	brunetg@csdhr.qc.ca
Lavoie, Francyne	MELS	Francyne.Lavoie@mels.gouv.qc.ca

Absents

Arsenault, Carole	MELS	carole.arsenault@mels.gouv.qc.ca
Bégin, Robert	C. S. de Sorel-Tracy	beginr@cs-soreltracy.qc.ca
Belisle, Alexandre	Riverside S. B.	abelisle@rsb.qc.ca
David, Lise	C.S. des Affluents	lise.david@eco.csaffluents.qc.ca
Faubert, Monique	C. S. de Saint-Hyacinthe	monique.faubert@epsh.cssh.qc.ca
Hale, Jenny	Western Québec S. B.	jhale@wqsb.qc.ca
Henry, Lyne	C. S. de Port-Neuf	lhenry@cscp.qc.ca
Legault, Gaétan	C. S. de Laval	glegault@cslaval.qc.ca
Hotte, Jean-Vianney	C. S. de L'Énergie	jhotte@csenergie.qc.ca
Piché, Réal	C. S. de L'Énergie	rpiche@csenergie.qc.ca
Pitt, Chantal	Eastern Shores S. B.	cpitt@globetrotter.net
Willet, Bruce	Central Quebec S. B.	willetb@cqsb.qc.ca

- 8 h à 9 h
1. **Accueil et accompagnement des membres qui participent en mode virtuel**
 - Un seul problème majeur à souligner soit la fluctuation de la bande passante chez un utilisateur;
 - Les microphones ClearOne achetés pour l'occasion s'avèrent surprenant d'efficacité. Les participants virtuels entendent bien les présentateurs ainsi que les questions des participants présents dans la salle.
- 9 h
2. **Début de la rencontre**
 3. **Explication des frais de déplacement**
 4. **Adoption de l'ordre du jour**
 5. **Adoption du compte rendu de la rencontre du 17 avril 2008**
 - Une seule demande de modification (Francyne Guy)
- 30 minutes
6. **Activité de moissonnage des régions**
 - Pour le compte rendu de cette activité, voir **ANNEXE I**, compilation de la discussion-échange à la question **A.1**
- 30 minutes
7. **En route vers une vingtaine de nouvelles formations TIC au RÉCIT-FP**
Animation : Stéphane Dubé
Cette activité visait trois objectifs :
 - Mesurer l'efficacité de la promotion des nouvelles formations. Voir **ANNEXE II question B.1**;
 - Informer les participants du contenu et de la nature de ces formations. Répondre aux questions;
 - Vérifier le niveau d'intérêt des enseignants relativement aux diverses formations développées, en développement ou en analyse. Voir **ANNEXE II question B.2**.
- 15 minutes
8. **Pause**
- 30 minutes
9. **La place du WEB 2.0 en FP**
Animation : Pierre Bourgeois, producteur Web
Cette activité visait deux objectifs :
 - Informer-former, les participants sur les concepts de bases du Web 2.0 et de ses applications. Voir l'**ANNEXE I**, présentation de **Pierre Bourgeois**;
 - Mesurer l'importance de ce sujet pour les enseignants de la FP. Voir **ANNEXE II questions C.1 et C.2**.

15 minutes

10. Cyberintimidation, est-ce que ça touche la FP?

Animation : Stéphane Dubé

Cette activité visait trois objectifs :

- Informer les participants du phénomène au secteur jeunes, qui, selon certains animateurs RÉCIT, serait assez inquiétant. Définition de la Cyberintimidation à l'**ANNEXE 1, diapo 3**;
- Mesurer l'importance du phénomène en FP. Voir **ANNEXE II question D.1**;
- Déterminer le niveau de priorité le RÉCIT-FP devrait accorder au sujet. Voir **ANNEXE II question D.2**.

10 minutes

11. Assistance en bureautique individualisé

Animation : Steve Edwards

Dans le programme de bureautique, en formation individualisée, un système de base de données Access a été mis en place à la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier pour l'aide aux élèves. Ainsi, les élèves peuvent placer des demandes d'aide depuis leur poste de travail.

Très peu d'efforts techniques sont nécessaires afin de rendre le système fonctionnel. Les élèves de leur côté n'ont qu'à ouvrir un fichier et à placer une demande dans ce dernier. Le système par la suite gère les priorités, calcule le temps d'attente et les durées d'intervention par les enseignants. Le module d'analyse du système permet également de compiler certaines statistiques par poste. Le tout est sous licence publique générale GNU.

Plus d'information et téléchargement du système à partir du blog de monsieur Edwards : <http://sitivi.blogspot.com/2008/11/help-request-demande-daide.html>

11 h 45 à 13 h

12. Dîner

45 minutes

13. Wii Board et autres tableaux blancs interactifs

Animation : Patrick Morrier

Cette activité visait 3 objectifs :

- Vérifier le niveau d'intégration et d'utilisation des TBI en FP. Voir **ANNEXE II question E.1**;
- Informer nos membres sur les possibilités et les restrictions du tableau Wii à prix beaucoup plus abordable. Article à venir sur www.ticfp.qc.ca .
- Sonder et discuter avec nos membres sur l'apport pédagogique ou l'apport à l'enseignement en général que cette technologie émergente apporte ou peut apporter dans nos classes. Voir **ANNEXE II question E.3 et E.4**

15 minutes

14. Articles récemment parus sur : www.recitfp.qc.ca

- TIC et développement durable. Voir : <http://www.recitfp.qc.ca/spip.php?rubrique256>
- Vidéos sur le droit d'auteur. Voir <http://www.recitfp.qc.ca/spip.php?article456>

15. Autres nouvelles

- Vidéos en hygiène et salubrité :
 - i. Le RÉCIT-FP collabore actuellement avec le CFP Fierbourg pour la production de capsules vidéo en hygiène et salubrité;
 - ii. Les scénarios sont rédigés par les élèves sous la supervision des enseignants;
 - iii. Le RÉCIT-FP fournit un accompagnement pédagogique et technologique tout au long du processus.
- Site de la corporation des CP en FP :
 - i. Accompagnement de la Corporation pour la mise en ligne de leur nouveau site : <http://www.cccpft.qc.ca/>;
 - ii. Hébergement du site;
 - iii. Formation des webmestres.
- Atelier de la corporation des CP de FP relativement au bilan de l'expérimentation des compétences transversales en Abitibi :
 - i. Article à paraître.
- Atelier sur la place des TIC dans le plan d'action 2008-2013 MELS :
 - i. Les résultats du travail effectué le 17 avril ont été remis au MELS.
- Sondage sur les activités virtuelles à développer.
- Migration du site de l'AQPPDT :
 - i. Mise à jour du squelette du site de l'AQPPDT
http://aqppdt.recitfp.qc.ca/?var_mode=recalcul.
- Baladodiffusion :
 - i. Informer nos membres sur les possibilités techno-pédagogiques de ce moyen de communication ;
 - ii. Vérifier avec eux l'intérêt possible et les idées d'utilisations dans le milieu.
Voir **ANNEXE II question F.1**

10 minutes

16. Pause

30 minutes

17. Suivi sur le portfolio numérique en FP

Animation : Patrick Morrier et Francyne Lavoie

Cette activité visait 3 objectifs :

- Faire le point sur le projet et ses derniers développements. Voir **ANNEXE III**
- Présenter une collaboration envisagée du MELS (DPCS) au Comité d'étude sur le portfolio numérique en FP, en terme de développement pédagogique et d'une mise à l'essai d'un portfolio d'apprentissage, de développement professionnel et personnel et de sa mise à l'essai, (projet en cours de conception). Une communauté de pratique est aussi envisagée;
- Inviter les membres à se joindre au projet si l'intérêt ou le sujet les concerne. Voir **ANNEXE II question G.1, G.2 et G.3**

10 minutes

18. Évaluation de la rencontre

- Le niveau de satisfaction des participants relativement à la logistique et au contenu de la rencontre est très élevé. Voir **ANNEXE II, questions H.1 et H.2** pour plus de détails.

10 minutes

19. Date de la prochaine rencontre

- La prochaine rencontre a été fixée au 12 mars 2008 ;
- Les membres seront alors consultés sur les stratégies et les actions à inclure dans la prochaine planification stratégique (2009-2011).

15 h 20

20. Fin de la rencontre

ANNEXE I

Diapositives utilisées par les animateurs



Service national du **RÉCIT** en formation professionnelle

Stéphane Dubé

Conseiller pédagogique
Secteur francophone
(514) 771-3915
dubes@csdhr.qc.ca

Patrick Morrier

Conseiller pédagogique
Secteur anglophone
(450) 359-6411 p. 7254
morrierp@csdhr.qc.ca

Table nationale de concertation

13 novembre 2008



Support technique pour les participants en mode virtuel



- ***Durant l'accueil entre 8 h et 9 h***
Chez VIA (866) 843-4848 poste 1
- ***Après 9 h***
Michel (450) 445-4869
Voir l'activité «Support technique»

Cyberintimidation



Définition :

Actes répétés d'agression psychologique commis par un individu, ou par un groupe d'individus, qui rejoint ses victimes par l'intermédiaire du **réseau Internet**, du **courriel**, de la **messagerie instantanée** ou textuelle.

Note (s) :

Il existe différentes formes de cyberintimidation. Par exemple, il peut s'agir d'insultes, de menaces ou de commentaires haineux envoyés à la victime par courriel, messagerie instantanée ou messagerie textuelle (à partir d'un téléphone cellulaire).

Dans certains pays, on considère comme un acte criminel le fait de communiquer de façon répétée avec quelqu'un de manière à lui faire craindre pour sa sécurité ou celle de ses proches. Il est également criminel de publier un texte qui insulte quelqu'un ou peut nuire à sa réputation en l'exposant à la haine, au mépris ou au ridicule. La cyberintimidation peut aussi violer la Loi sur les droits de la personne si elle répand haine et discrimination basées sur la race, l'origine nationale ou ethnique, la couleur, la religion, le sexe, l'orientation sexuelle, le statut marital ou familial et les handicaps physiques ou mentaux. En milieu scolaire, la cyberintimidation peut, par exemple, prendre la forme de commentaires sur l'apparence, de propos diffamatoires, de menaces de dommages corporels, de menaces ou d'insultes à caractère sexuel, de messages haineux ou de messages d'atteinte à leurs biens.

Assistance en bureautique individualisée



Description du système/projet :

Dans le programme de bureautique, en formation individualisée, un système de base de données Access a été mis en place à la Commission scolaire Sir-Wilfrid-Laurier pour l'aide aux élèves. Ainsi, les élèves peuvent placer des demandes d'aide depuis leur poste de travail. Très peu d'efforts techniques sont nécessaires afin de rendre le système fonctionnel. Les élèves de leur côté n'ont qu'à ouvrir un fichier et à placer une demande dans ce dernier. Le système par la suite gère les priorités, calcule le temps d'attente et les durées d'intervention par les enseignants. Le module d'analyse du système permet également de compiler certaines statistiques par poste. Le tout est sous licence publique générale GNU.

Pour plus d'informations :

Contactez Steve Edwards sur son site Internet : <http://sitivi.blogspot.com>.

La place du Web 2.0 en FP

Pierre Bourgeois
Producteur Web

Au menu

- **Origine**
- **Concepts**
- **Applications**

Origine du Web 2.0

- **Expression lancée en 2004 à l'occasion d'une conférence organisée par O'Reilly Media**
- **Désigne ce qui est perçu comme un renouveau du World Wide Web**

Définition et concepts

- **Une évolution qui concerne :**
 - **Les technologies :**
 - Le web en tant que plateforme (*Ajax, interfaces riches*)
 - Le partage et l'intégration de briques de logiciel (*services web, mashups, RSS*)
 - **Les usagers**
 - Plus seulement un consommateur mais un participant actif (*wiki, blogue, youtube, etc*)
 - Interaction avec d'autres usagers (*Web social, Facebook, Linked in*)

Les applications du Web 2.0

- Usager créateur

- Wiki (Connaissance)
- Blogue (Ingénierie)
- You tube (Médecine)
- Delicious (Étiquetage social - exemple)
- Google Docs (Bureautique)

- Services Web et intégration

- RSS
- Aggrégateurs
 - Netvibes
 - iGoogle
 - My Times
- Navigateurs modernes

La place du Web 2.0

- **Création d'un patrimoine éducatif en FP ?**
 - Pérénnité des contenus
 - Réutilisation des contenus



ANNEXE II

Discussion- change

Compilation des résultats

A. Moissonnage des régions (environ une minute par membre)

A.1 Depuis notre dernière Table nationale (17 avril 2008), est-ce qu'il y a eu du **nouveau** en matière d'**utilisation pédagogique des TIC** dans votre milieu?

Nathalie Denis

- *Augmentation utilisation du SmartBoard achats : 4 nouveaux en + de 2 existants au CEP. La CS fera achats en masse => espèrent plus d'achats – Utilisation du SmartBoard au CA pour familiariser ;*
- *Utilisation de Via pour faciliter communications avec les sous-centres au CFTR ;*
- *Edu-Groupe : + grande utilisation des communautés cp-enseignants.*

Stéphane Paré

- *Ouverture du Community Learning Centre de Huntingdon;*
- *Achat de Smart Board Installation de Video Conference à Châteauguay et Huntingdon*

Yvan Guilbault

- *Création future d'une bibliothèque virtuelle d'échange de matériel pédagogique pour les membres de l'APEMIQ ;*
- *Présentation d'un atelier du RÉCIT-FP au colloque de l'APEMIQ ;*
- *Utilisation d'un SmartBoard (5% des possibilités d'exploitation pour ma part), achat de 6 à 8 tableaux blancs dans le CFP ;*

Tami Belhadj

- *Participation actives des enseignants de FP an Digital Learning Project. Désignation des DLP Leader dans chaque centre de FP (un LAPTOP par enseignant) ;*
- *Achat de SmartBoard pour l'ensemble des CFP de la CS;*
- *Création de communautés par des enseignants pour les élèves de FP dans le portail ÉDU-Groupe ;*

Lina Boudreault

- *Ici le portail est maintenant bien installé, chaque enseignant possède sa propre adresse courriel. Il nous reste maintenant à travailler la culture du portail. Il faut leur démontrer l'utilité des TIC dans leur enseignant comme outil pédagogique supplémentaire ;*
- *Nous avons effectué un sondage auprès de nos enseignants en FGA et ma collègue a préparé selon leur intérêt un horaire pour présenter l'année scolaire et des formations TIC sont dispensés lors de certaines journées pédagogiques ;*
- *Mme Lyne Henry est notre personne ressource ;*

Pierre Bruneau

- *Inscription en ligne pour nos portes ouvertes ;*
- *Nouveaux laboratoires informatique en Secrétariat – Comptabilité ;*

Geneviève Bérubé

- Plateforme Édu-groupe à la C.S. de la Capitale
- Accès à distance pour les enseignants v.p.n. ;
-

Steve Edwards

- SmartBoard déployé chez les 2 enseignants. Difficile de partager par plusieurs enseignants le même écran ;
- Difficultés à enseigner Outlook avec un compte individuel, on cherche des solutions ;
- Déploiement d'un logiciel « Demande d'aide » en classe individualisé en classe. Voir <http://sitivi.blogspot.com> et choisir Récit ;

Rémi Genest

- Un nouveau conseiller pédagogique a mis du matériel sur TIC.FP (Ronald Estrade) ;
- Demande de formation montage-vidéo ;

Francine Guy

- On utilise les tableaux blancs interactifs (très peu d'enseignant l'utilise et je crois que c'est dû au manque de formation) ;
- Le projet de classe virtuelle est reportée ;
- On se demande si on devrait investir dans le logiciel « Turning Point » ;

Diane Labrecque

- Tableau 3M : blanc interactif
- FAD utilisation de la plateforme Via enseignement virtuel. Objectif : faire des capsules pédagogiques en individualisé en Secrétariat et Comptabilité ;

Rhona Luck

- Pearson Portal : email – ressources ;
- White Boards – Resource Centre to be set up – than teachers and students ;
- Plan ? for APCC teachers ;
- Student email for teaching ;
- Broadcast in classrooms ;

Lisa Darlene Martin

- White Board – atelier informel “SmartBoard” ;
- Active Board – EPM – ens. Montérégie ;
- Web 2.0 ;

Serge Mercier

- Individualisation au programme de « Répartition d'appareil audio-vidéo ». Le projet continu d'avancer ;
- Les tableaux blancs suscitent un intérêt important. Les commandes viendront bientôt ;

B. Offre de formations 2008-2009

Lors de la lecture de la documentation de cette Table nationale

Suite à la visite du site du RÉCIT-FP ou à la lecture du bulletin de nouvelles du 9 septembre

Je n'étais pas au courant avant aujourd'hui

Autre S.V.P. spécifier : _____

B.1. J'ai pris connaissance de la nouvelle offre de formation du RÉCIT-FP...

26.7%

40%

33.3%

4

B.2. Selon vous, quel est le **niveau d'intérêt** des enseignants de votre milieu pour les formations suivantes? Faire un **X** dans la colonne appropriée.

Sigle	Nom	Résumé du contenu	Mode	Durée	Pré-requis	Suggestion de formation complémentaire	Phase de développement	Niveau d'intérêt des enseignants			
								Nul	Faible	Élevé	Très élevé
CRV-01	Appropriation de l'environnement « Classes et réunions virtuelles »	<ul style="list-style-type: none"> - Assistant de configuration - Connexion et gestion micro et caméra - Boutons d'état des participants - Outils d'annotation - Téléchargement de documents - Présentation de documents - Partage d'applications - Sondages - Liens Internet - Clavardage 	Virtuel	45 minutes	Aucun	Tous les cours ci-dessous	Actuellement en version bêta (non officiel) visait deux objectifs	5.9%	47.1%	41.2%	5.9%

CRV-02	Préparation d'activités et enseignement avec la plateforme « Classes et réunions virtuelles »	<ul style="list-style-type: none"> - Formation pour les formateurs ou les animateurs de communautés de pratique 	Virtuel	90 minutes	CRV-01	CRV-03	Actuellement en version bêta (non officielle)	0%	68.8%	25%	6.7%
CRV-03	Gestion d'activités virtuelles avec la plateforme « Classes et réunions virtuelles »	<ul style="list-style-type: none"> - Création d'utilisateurs et de groupes - Création d'activités régulières et permanentes - Support technique 	Virtuel	90 minutes	CRV-01 CRV-02	IMA-00	Actuellement en version bêta (non officielle)	6.3%	62.5%	25%	6.3%
CAP-01	Capture d'écran	<ul style="list-style-type: none"> - Capture d'écran fixe avec Gadwin Print Screen - Capture d'écran animée avec CamStudio - Voir site du cours et plan de formation : http://www.ticfp.qc.ca/courses/CA P01 	Virtuel ou en présence	2 X 90 minutes	CRV-01	IMA-01 IMA-02 VID-02 INT-02 AUT-01	Développement complété	0%	23.5%	70.6%	5.9%
PPT-01	PowerPoint EXTRA	<ul style="list-style-type: none"> - Intégration de documents PowerPoint dans un parcours pédagogique sur : www.ticfp.qc.ca - Enregistrement de commentaires audio - Création de pré-requis et d'exercices - Travail collaboratif sur une présentation en utilisant des logiciels en ligne comme Zoho.com. 	Virtuel ou en présence	2 X 90 minutes	CRV-01 Connaissances de base d'un logiciel de présentation comme PowerPoint	INT-02 IMA-01 PDF-01 AUT-01	Hiver 2009	0%	11.8%	70.6%	17.6%

IMA-00	Importance des communications visuelles dans l'apprentissage en FP.	<ul style="list-style-type: none"> - Rétention de l'information visuelle vs oral vs écrite - Intelligences multiples - Images utiles et images décoratives - Liste des formations du RÉCIT-FP en lien avec l'image 	Formation autonome en mode asynchrone	15-30 minutes	Aucun	IMA-01 IMA-02 CAP-01 VID-01 VID-02 VEC-01 VUE-01	Hiver 2009	0 %	37.5%	37.5%	25%
IMA-01	Traitement de l'image numérique avec GIMP (débutant)	<ul style="list-style-type: none"> - Recadrage - Outils de dessin et de texte - Correction des yeux rouges - Luminosité, contraste, couleur - Formats de sauvegarde et compression - Intégration dans .ppt ou .doc - Voir site du cours et plan de formation : http://www.ticfp.qc.ca/courses/IMA01/ 	Virtuel ou en présence	2 X 90 minutes	CRV-01	IMA-02 PPT-01 VEC-01 VUE-01 CAP-01 AUT-01	Actuellement en version bêta (non officielle)	0 %	35.3%	58.8%	5.9%
IMA-02	Traitement de l'image numérique avec GIMP (intermédiaire)	<ul style="list-style-type: none"> - Retouche - Sélection avancée - Maîtrise des calques - Outil de texte - Dessin - Correction de couleur avancée - Effets - Voir site du cours et plan de formation : http://www.ticfp.qc.ca/courses/IMA02/ 	Virtuel ou en présence	3 X 90 minutes	CRV-01 IMA-01	AUT-01 VEC-01 CAP-01 VUE-01	Actuellement en version bêta (non officielle)	0%	43.8%	56.3%	0%
IMA-04	Démystifier les appareils photos numériques et les mégapixels	<ul style="list-style-type: none"> - Principe du capteur CCD - Résolutions - Intervalomètre - À préciser 	Virtuel ou en présence	90 minutes	CRV-01	IMA-01 IMA-02	Fin automne 2008	5.9 %	35.3	58.8%	0%

VEC-01	Dessin technique simple	<ul style="list-style-type: none"> - Esquisses pour plomberie, électricité, etc. - Logiciel à préciser :QCAD, Google sketch up, etc. 	Virtuel ou en présence	2 ou 3 X 90 minutes	CRV-01	IMA-01 IMA-02	Hiver 2009	31.3%	18.8%	43.8%	6.3%
PDF-01	Acrobat et le format PDF	<ul style="list-style-type: none"> - PDF = Portable Document File - Ce qu'Acrobat fait bien - Ce qu'Acrobat ne fait pas bien - Diverses façons de créer un PDF - Retoucher un PDF 	Formation autonome en mode asynchrone	30 minutes	CRV-01	INT-02	Hiver 2009	10.5%	31.6 %	42.1%	15.8%
VID-00	Vidéo pédagogique - préproduction	<ul style="list-style-type: none"> - Forces et faiblesses de la vidéo - Considérations pédagogiques - Étapes de production - Etc. 	Formation autonome en mode asynchrone	30 minutes	Aucun	VID-01 VID-02	Fin automne 2008	16.7%	27.8%	44.4%	11.1%
VID-01	Vidéo pédagogique - tournage	<ul style="list-style-type: none"> - Retour sur VID-00 - Production - Voir site du cours et plan de formation : http://www.ticfp.qc.ca/courses/VID01/document/plan_cours_vid-01_V7_cHugo.doc?cidReq=VID01 	En présence seulement Accompagnement de projet en mode virtuel au besoin	3 X 90 minutes	VID-00	VID-02 IMA-01 CAP-01 AUT-01	Développement complété	11.8%	23.5%	47.1%	17.6%
VID-02	Vidéo pédagogique - montage	<ul style="list-style-type: none"> - Voir site du cours et plan de formation : http://www.ticfp.qc.ca/courses/VID02/document/plan_cours_vid-02_V6_b.doc?cidReq=VID02 	En présence seulement Accompagnement de projet en mode virtuel au besoin	4 X 90 minutes	CRV-01	VID-01 IMA-01 IMA-02 AUT-01	Développement complété	11.8%	23.5%	47.1%	17.6%
VUE-01	Prise de vue et composition d'image (photo et vidéo)	<ul style="list-style-type: none"> - Cadrage - Avant et arrière plan - Lumière (extérieur, intérieur, flash, etc.) - Iris - À préciser 	Virtuel ou en présence	90 minutes	CRV-01	VID-01 VID-02 IMA-01 IMA-02 CAP-01	Fin automne 2008	5.9%	47.1%	35.3%	11.8%

INT-01	Recherche Internet et évaluation de l'information	Voir site du cours et plan de formation : http://www.ticfp.qc.ca/courses/RECITFPINT01/document/plan_cours_int01_v7-2.doc?cidReq=RECITFPINT01	Virtuel ou en présence	2 X 90 minutes	CRV-01	INT-02 INT-03 AUT-01	Version «présentielle» complétée Version virtuelle en développement	6.3%	56.3%	31.3%	6.3%
INT-02	Publication sur la plateforme de formation www.ticfp.qc.ca	Voir site du cours et plan de formation : http://www.ticfp.qc.ca/courses/RECITFPINT01/document/plan_cours_int01_v7-2.doc?cidReq=RECITFPINT01	Virtuel ou en présence		CRV-01 Navigation Internet de base	INT-01 INT-03 INT-10 AUT-01	Actuellement en version bêta (non officielle)	13.3%	46.7%	26.7%	13.3%
INT-03	Web 2.0 - Introduction aux concepts et aux applications	<ul style="list-style-type: none"> - Conférence et introduction aux formations INT-04-05-06 - Les concepts du Web 2, vocabulaire - Beaucoup de questions, discussions - Démonstration 	Virtuel ou en présence	90 minutes	CRV-01	INT-02 INT-04 INT-05 INT-06	Actuellement en version bêta (non officielle)	5.9%	47.1%	35.3%	11.8%
INT-04	Web 2.0 – Agrégation de contenu (RSS)	<ul style="list-style-type: none"> - Les fils de nouvelles (RSS, ATOM, RDF, etc) - Les agrégateurs (Navigateurs Web, Thunderbird, NetVibes) - Stratégie de veille, information, médias 	Virtuel ou en présence	90 minutes	CRV-01 INT-03	INT-01 INT-02 INT-05 INT-06	Actuellement en version bêta (non officielle)	5.9%	41.2%	41.2%	11.8%
INT-05	Web 2.0 – Plateformes de publication	<ul style="list-style-type: none"> - Site personnel (Blogger) - Photos (Flickr) - Signets (Delicious) - Édition collaborative (Wiki) - Vidéo (Youtube) 	Virtuel ou en présence	2 ou 3 X 90 minutes	CRV-01 INT-03 INT-04	INT-01 INT-02 INT-06	Actuellement en version bêta (non officielle)	0%	47.1%	41.2%	11.8%

INT-06	Web 2.0 – Bureautique en ligne	<ul style="list-style-type: none"> - Google docs - Zoho - OpenOffice en ligne - À préciser 	Virtuel ou en présence	2 X 90 minutes	CRV-01 INT-03 INT-04	INT-01 INT-02 INT-03 INT-04 INT-05	Fin automne ou hiver 2008	6.7%	40%	40%	13.3%
INT-10	Outils de suivi en enseignement individualisé sur la plateforme www.ticfp.qc.ca	<ul style="list-style-type: none"> - À préciser 	Virtuel	90 minutes	CRV-01 INT-02	INT-01 AUT-01	Actuellement en version bêta (non officielle)	6.3%	31.3%	37.4%	25%
AUT-01	Conférence sur le droit d'auteur	<ul style="list-style-type: none"> - Vidéos d'une conférence sur le droit d'auteur donnée par deux avocats du Ministère de la Justice 	Capsules vidéos en mode asynchrone	Environ 2 heures au total	CRV-01	INT-01 INT-02	Développement terminé	5.9%	23.5%	58.8%	11.8%
IDE-01	Idéateurs	<ul style="list-style-type: none"> - CMAP, Inspiration, MOT, Freemind... - À préciser 	Virtuel ou en présence	2 X 90 minutes	CRV-01	GES-01	À préciser	20%	60%	13.3%	6.7%
GES-01	Logiciels de gestion de projet	<ul style="list-style-type: none"> - À préciser 	Virtuel ou en présence	2 X 90 minutes	CRV-01	IDE-01	À préciser	20%	46.7%	33.3%	0%
OPN-01	Initiation à Open Office	<ul style="list-style-type: none"> - À préciser 	Virtuel ou en présence	3 X 90 minutes	CRV-01	PPT-01	À préciser	6.3%	56.3%	31.3%	6.3%

C. La place du Web 2.0 en FP

Dans quelle mesure, êtes-vous en accord ou en désaccord avec l'énoncé suivant:		Fortement en désaccord	En désaccord	D'accord	Fortement d'accord
C.1.	Mieux connaître le Web 2.0 aidera les enseignants de FP à adapter leur enseignement à la réalité des jeunes «natifs» qui arriveront prochainement en FP.	0%	5.6%	66.7%	27.8%

C.2. Chez les enseignants de votre milieu, est-ce que certains besoins pourraient être comblés par une application Web 2.0 ?

Oui **44.4%** Non **11.1%** Peut-être **44.4%**

Si oui, quels sont ces besoins?

- *Accessibilité de certains types d'information en lien avec la matière enseignée ;*
- *Le partage des favoris est probablement une application qui serait très pertinente ;*
- *Share info, build resources like presentations ;*
- *Find info understand its value ;*
- *On a pas besoin de s'approprier, déjà le développement en cours, cependant, il ne faut pas manquer le bateau avec ce qui s'en vient ;*
- *Youtube : vidéos introduisant une matière en quelques minutes ;*
- *RSS, ex. Netvibec ;*
- *Connaissances de base du Web 2 ;*
- *Mes connaissances en Web2 sont pratiquement nulles. M'y retrouver sera un travail à temps plein. Il faudrait que ce soit vraiment condensé ;*
- *Page d'accueil de l'ordinateur dédié à un secteur.*

D. Cyberintimidation

D.1. Dans mon milieu immédiat en FP, j'ai eu connaissance de cas de cyberintimidation...	Jamais	1 à 3 fois	4 fois et plus
	100%	0%	0%

Merci de décrire brièvement une ou des situations qui ont particulièrement attiré votre attention :

- *L'intimidation ne se gère pas différemment parce qu'elle est imposée par Internet. Ce n'est pas une solution technologique mais sociologique ;*
- *J'en ai seulement entendu parler dans les médias .*

D.2. Quel niveau d'importance le RÉCIT-FP devrait-il accorder à la cyberintimidation?	Nul	Faible	Élevé	Très élevé
	18.8%	68.8%	12.5%	0%

E. Wii Board et autres tableaux blancs interactifs

E.1. Y-a-t-il déjà un ou des TBI (tableaux blancs interactifs) dans votre centre ou votre C.S. ? Oui **52.9%** Non **47.1%**

Si oui, combien en avez-vous et sont-ils utilisés régulièrement ?

- 1 ;
- 1 et il n'est pas utilisé ;
- We ordered one to set up a resource lab ;
- Un tableau 3M ;
- Pas utilise régulièrement mais l'enseignant en Déclaration de revenus a signifié son désir de l'utiliser sur une base régulière et intensive en magistral ;
- 3 tableaux, oui par très peu d'enseignant à cause du manque de formation ;
- Pas à ma connaissance ;
- 1 seul, 2 enseignants l'utilisent régulièrement en classe. Les autres enseignants ne l'utilisent pas car c'est compliqué à déplacer. Ils préfèrent le projecteur simple ;
- 1 : jamais utilisé ;
- Présentement, 8 en FP ;
- 2, ils viennent juste d'arriver .
- 6 utilisés, 2 en commande.

E.2. Est-ce qu'un tableau blanc Wii pourrait vous intéresser présentement malgré que sa technologie ne soit pas aussi précise et que ses utilitaires ne sont pas aussi nombreux (avant de répondre, n'oubliez pas de considérer le prix très bas du tableau Wii ainsi que l'évolution très rapide de divers utilitaires disponibles en libre sur Internet, quelques mois après leur sortie en version payante) ?

Oui **85%** Non **13.3%**

E.3. Voyez-vous des applications concrètes pour les TBI dans un métier (s.v.p. expliquez) ?

- *Oui, pour des explications, présentation de vidéos, PowerPoint etc. ;*
- *Oui, dans quelques programmes afin d'animer davantage l'enseignement des logiciels, etc. ;*
- *Je pourrais voir en Secrétariat au niveau de la correction de documents en groupe ;*
- *C'est un métier dont on travaille à partir d'un plan (usinage, CNC, soudage, dessin, mécanique industrielle), d'une carte (conduite d'autobus, transport par camion, etc.) ;*
- *Yes, in ?, we use the computer for every course ;*
- *Un enseignant intéressant le sera peu importe le medium ;*
- *Nous possédons déjà des tableaux SmartBoard et après les discussions, je crois qu'il serait plus avantageux d'axer nos énergies sur une formation afin d'amener les enseignants à l'utiliser ;*
- *Peu importe le logiciel à expliquer, c'est un bel outil ;*
- *Oui, pour rendre plus animée les présentations de tout sujet. L'élève réagit intensément aux gestes de l'enseignant ;*
- *Oui, pour expliquer les nombreux croquis de conceptions et de constructions ;*
- *À ce stade-ci, je ne vois pas trop l'importance du fait que je ne connais pas suffisamment le tableau blanc et ses utilités ;*
- *En cours de développement sur NoteBook V.10 avec des enseignants (es) ;*
- *Aménagement paysager, cuisine d'établissement ;*
- *Interactions avec des images. Participation des élèves à des activités au tableau.*

E.4. Est-ce que les TBI donneraient une plus-value pédagogique à votre démarche mentionnée à la question précédente ou dans une autre utilisation à laquelle vous pensez ?

- *Outil de plus pour l'enseignement et la présentation de concepts ;*
- *La plus-value sera dans la variété ;*
- *Peut-être, mais à date, pas convaincue ;*
- *Sûrement, ça serait ce que pour le rendre plus visuel, interactif, stimulant ;*
- *Pour varier l'approche pédagogique et pour simuler des situations réelles avant d'effectuer la tâche en laboratoire/stage/marché du travail, etc. ;*
- *Yes ;*
- *Servir le même « ? » à tout moment de la journée, créera selon moi une « écoeurantite aigu » du medium. Mais utilisé de façon sporadique permet sûrement de garder l'intérêt des élèves. « Si tu es poche au niveau pédagogique, ça n'ajoutera rien du tout », c'est mon opinion ;*
- *Suive le développement de ce « type de technologie » qui risque d'évoluer très rapidement. Les tableaux seront possiblement désuets d'ici quelques temps, compte tenu du coût, être prudent. Le principe lui-même va demeurer, je pense ;*
- *Oui, l'enseignant est plus visible et animé ;*
- *Oui, malgré qu'avec la tablette digitalisante et les tableaux blancs de Via, ça fait le travail ;*
- *Maybe ;*
- *Sans doute, c'est un outil pédagogique tout à fait intéressant, mais présentement nous ne sommes pas encore rendus là. Nous devons développer la base des TIC avant tout ;*
- *Oui ;*
- *Je crois que oui .*

- *Oui. Va chercher les différents types d'intelligence. Beaucoup plus d'interactions avec les élèves. Maximise le côté « visuel » des formations. Notebook de SmartBoard offre d'immenses possibilités que le TI Wii ne peut présenter à lui seul => banque d'images variées pouvant être vue en grande dimension sans problèmes ;*
- *Sincèrement, je suis vendue aux tableaux interactifs. Depuis que j'ai commencé à les utiliser, je ne suis pas capable de m'en passer. Le défi : les coûts et la fragilité de ces équipements.*

F. Baladodiffusion

F.1. Compte tenu de ce sujet brièvement discuté, pensez-vous qu'une baladodiffusion vidéo ou sonore pourrait avoir une application concrète en FP ? Si oui, pouvez-vous décrire votre idée et dans le contexte que vous l'utiliserez ?

- *Oui, pour des capsules sur des éléments de compétences plus difficiles que les élèves pourraient se faire jouer souvent ;*
- *ATE : langue seconde dans plusieurs programmes ;*
- *Trace audio-vidéo d'apprentissage pouvant servir pour construire un ePortfolio ;*
- *Oui, je le vois bien comme outil en enseignement individualisé ;*
- *Remplacerait les « démos » en enseignement individualisé ;*
- *Préparation de mise en situation et résumés de modules audio ou vidéo ;*
- *Avec des exemples, des démonstrations en briquetage ... en usinage ... démonstration de l'utilisation d'oscilloscope, banque de données pour les élèves en stage (référence) ;*
- *Oui. En communication bilingue, les élèves ont parfois de la difficulté donc l'idée d'enregistrer des exercices de conversation sur MP3 pourrait aider les élèves à pratiquer l'anglais à la maison ou dans les temps libres. Ce pourrait aussi être des exercices complémentaires dans un exercice où la majorité des élèves éprouvent de la difficulté relativement à un exercice précis ;*
- *J'aime bien l'idée de montrer aux élèves des exemples chez nous en service à la clientèle ou capter des capsules pédagogiques ; ?*
- *? English, dictaphone ;*
- *Peut-être, mais faudrait voir plus précisément avec nos enseignants ;*
- *Oui, définitivement dans les cours de communication anglais/français pratiqués additionnelles pour compléter les cours des étudiants en recherche d'emploi ;*
- *Je crois que les podcast pourraient devenir particulièrement être utile pour la révision théorique dont la compréhension est plus critique : loi d'Ohm, résolution d'image, etc. ;*
- *Oui, et non. En FP, les apprentissages sont très pratiques sauf que pour revoir ou réentendre des démos, ça peut être utile ;*
- *Oui, dans la mesure où le vidéo ou les présentations sonores sont pertinents à l'apprentissage il est évidemment très pratique d'y avoir accès facilement. Toutefois, dans quelle mesure les élèves le consultera-t-il en dehors des heures de classe ... J'ai bien aimé l'application en ATE.*

G.Portfolio numérique en FP

G.1. Seriez-vous intéressés à vous joindre au comité/projet pour le restant de la phase 1 et possiblement pour la ou les phases subséquentes ? Si oui, laissez-nous vos coordonnées complètes (si ce n'est pas déjà fait sur la première page de ce document) ?

- *Non, pas pour l'instant ;*
- *Jean.beaudoin@csdps.qc.ca ;*
- *Oui ;*
- *Non, manque de temps et de ressources ;*
- *Oui, mais manque de temps ;*
- *Oui, s'il est appuyé solidement et permanent ;*
- *Non ;*
- *Oui, dlabrecque@csdraveurs.qc.ca ça permet d'être au clair avec ce que tu es comme personne ;*
- *Non ;*
- *Juste avoir résultat des travaux .*
- *Je souhaite poursuivre avec le comité.*

G.2. Est-ce que vous seriez intéressés à participer au projet pilote ? Gardez en tête que nous favoriserons les membres actuels du projet (ceux qui sont là depuis le début) mais cela n'empêche pas que nous pourrions avoir besoin de régions supplémentaires ou de collaborateurs dans différents métiers ?

Oui **46.2%** Non **53.8%**

G.3. En parallèle au projet de la question G1, si vous n'êtes pas intéressés à y participer, seriez-vous quand même intéressés à essayer par vous-même le logiciel Mahara qu'on vous a brièvement présenté ?

Oui **83.3%** Non **16.7%**

Note d'un membre : Oui, mais si possible restreindre à des accès liés directement à la pédagogie. Je préférerais un outil sur mesure avec une fonction spécifique d'aide à l'apprentissage sans autres utilisations possibles.

H. Évaluation de la rencontre

H.1. Quel est votre niveau de satisfaction général relativement à la **logistique** (courriels d'invitation, connexions, suivi de l'horaire, etc.) de cette première Table nationale en mode mixte?

Faible	Moyen	Haut	Très haut
0%	6.3%	37.5%	56.3%

Commentaires :

- *Bravo, tout un travail ! ;*
- *Merci, tout était parfait ;*
- *Génial de pouvoir suivre la rencontre de son bureau ;*
- *Je ne peux pas me prononcer, je n'étais pas assez présente.*
- *Particulièrement apprécié la présentation de l'outil d'assistance en bureautique de M. Edwards. Belle générosité.*

H.2. Quel est votre niveau de satisfaction relativement au **contenu** (sujets à l'ordre du jour, discussions-échanges, etc.) de cette Table nationale?

Faible	Moyen	Haut	Très haut
0%	6.2%	31.3%	62.5%

Commentaires :

- *J'en ressors ravis ;*
- *Très pertinent et actuel. Permet de se sensibiliser et/ou parfaire nos connaissances, en plus des échanges. Bravo !;*
- *Même si je n'ai pas souvent de nouveautés à présenter qui proviennent de ma C.S., je suis toujours heureux de l'info que je reçois et que je peux transmettre. Mes collègues aussi l'apprécient à la C.S. ;*
- *Je manquais de connaissances sur le fond de certains sujets et j'aurais aimé lire des liens à la Wikipédia.*

H.3. Lors d'une **prochaine Table nationale en mode mixte**, je choisirais de participer...

En mode virtuel

En présence

Je choisirai la solution qui convient le mieux à mon horaire du moment.

23.5%

52.9%

23.5%

ANNEXE III

Portfolio numérique en FP

Pour les nouveaux, ainsi que pour les plus anciens afin de nous rafraîchir la mémoire, je vous rappelle brièvement le contexte du projet de portfolio numérique FP & VT, francophone et anglophone, que nous avons débuté avec l'aide d'un comité provincial et de collaborateurs en mai 2007.

À la première rencontre, nous avons déterminé que la phase I serait constituée de quatre étapes :

1. L'énumération la plus exhaustive possible et la définition des besoins du milieu de la FP;
2. La recherche, le classement et l'essai ou la démonstration de portfolios existants;
3. L'évaluation entre les portfolios trouvés et leurs aptitudes à répondre aux besoins identifiés en totalité ou en partie à la première étape;
4. Élaboration de recommandations afin d'utiliser un ou plusieurs outils existants pour répondre aux besoins identifiés ou celle de développer un nouvel outil ou de bonifier un outil existant afin de répondre à l'ensemble des besoins identifiés.

Le projet a pris de l'ampleur et après la deuxième réunion où nous avons échangé de façon très enrichissante avec des sommités locales en la matière, nous en sommes arrivés à une conclusion que nous devons nous assurer de l'exactitude de la première étape. La deuxième étape s'étant complétée à la troisième réunion, nous en sommes donc à la troisième étape, l'évaluation des portfolios existants versus les besoins identifiés mais de nouveaux outils et de nouveaux portfolios continuent d'émerger. Un nouveau collaborateur s'est montré très intéressé à se joindre au projet qui gagne en popularité et qui pourrait donner des belles retombées à la formation professionnelle québécoise dans les deux langues. Ce nouveau partenaire intéressé ... c'est le ministère.

Nous avons donc retardé un peu la prochaine réunion afin de bien préparer une proposition de projet concret sur le terrain qui consistera à expérimenter un ou quelques outils dans diverses régions et pour différents programmes. Nous poursuivrons donc les étapes trois et quatre d'ici quelques semaines en plus d'intégrer ce projet pilote dans nos milieux sous peu.

Ce statut a par la suite été complété par la présentation du document de travail de madame Francyne Lavoie du MELS et une démonstration des possibilités de base du logiciel Mahara par mon collègue Stéphane Dubé.